

VERBALE N ° 4

Il giorno 19 Dicembre 2022, alle ore 17.30, si è riunito il Collegio dei docenti unificato presso la sede della Scuola Primaria di Fabro con il seguente o.d.g.:

1. Approvazione verbale seduta precedente: delibera;
2. Approvazione rendicontazione sociale: delibera;
3. Restituzione dati Prove Invalsi 2021/22; approvazione RAV: delibera
4. Approvazione Piano Triennale dell'Offerta Formativa per il triennio 2022/25: delibera;
5. Piani di lavoro FF.SS.: delibera;
6. Definizione moduli orari da proporre ai genitori per le iscrizioni;
7. Approvazione Piano e regolamento DDI: delibera;
8. Criteri di ammissione classe successiva e agli esami;
9. Considerazioni della Dirigente.

Presiede la riunione la Dirigente Scolastica Dott.ssa Cinzia Meatta, funge da segretario l'insegnante Piselli Simona. La Prof.ssa Piselli apre la seduta procedendo all'appello dei docenti.

Risultano assenti giustificati:

Scuola Infanzia: Denza Maria Ausilia, Goletti Daniela;

Scuola Primaria: Ardenghi Monica, Bussolotti Michela, Formica Laura, Frosoni Marika, Graziani Cinzia, Massi Riccardo, Mortaro Venanzina, Neri Emanuela, Rellini Marina, Sciri Federica, Sciri Francesca;

Scuola Secondaria di I Grado: Dolciami Francesco, Nannini Chiara, Nicolai Serena, Norelli Ilaria, Cocucci Benedetta;

IPAA: Basili Andrea, Bassetti Ilaria, Canonico Renzo, Perugini Simone, Poponi Laura, Purgatorio Valentina, Ramundo Gabriele.

Si procede all'esame dei punti all'o.d.g. partendo dal punto n° 2 per ritardo di alcuni docenti:

1. Approvazione Rendicontazione sociale: delibera.

La Ds illustra al collegio le diverse strategie didattiche che gli insegnanti possono mettere in atto per contribuire al successo formativo di ogni Bambina/o, alunna/o, studentessa/e per una scuola di tutti e di ciascuno.

Illustra il lavoro svolto dalle commissioni che hanno contribuito alla stesura del nuovo Ptof per la triennalità 2022/25.

Attraverso la Rendicontazione Sociale relativa al triennio 2019/22 si sono rilevati i risultati effettivamente raggiunti con riferimento alle priorità e ai traguardi individuati all'interno del RAV e agli obiettivi formativi del Ptof. Ciò ha consentito, tramite il RAV, di individuare quali priorità e quali traguardi riproporre e/o aggiornare. Il Rav è quindi lo strumento che orienta l'autovalutazione e avvia la nuova triennalità, consentendo di definire le priorità da raggiungere e di individuare gli obiettivi di processo.

Completata l'autovalutazione i gruppi di lavoro hanno pianificato i percorsi e le azioni per raggiungere i traguardi prefissati nel Piano di Miglioramento che è parte integrante del Ptof. Il Ptof definisce quindi l'orientamento e la direzione della scuola e contiene la **Vision** (Ciò che la Scuola vuole essere e/o ottenere) e la **Mission** (come la Scuola intende realizzare la Vision).

La Ds passa la parola alla Prof.ssa Tiberi Elisa Referente Ptof, che riferisce quanto segue:

La Rendicontazione sociale riferita al triennio 19/22 ha offerto l'occasione all'intero corpo docente di riflettere sul proprio operato e sui risultati raggiunti e ancora da perseguire.

Nonostante il potenziamento della didattica per competenze, la formazione degli insegnanti, la diffusione delle nuove metodologie didattiche e delle nuove tecnologie, i risultati scolastici delle nostre alenne/i e delle nostre studentesse/studenti e i risultati nelle prove standardizzate non risultano ancora soddisfacenti. All'Istituto Agrario resta ancora alto il numero di studenti

con giudizio sospeso a fine anno e la scuola si propone di ridurlo con percorsi di apprendimento sempre più individualizzati ed efficaci, anche grazie all'utilizzo di laboratori e attività pratiche, che possano portare ad un'adeguata acquisizione delle competenze richieste, in ambito scientifico e linguistico. Sempre per quanto riguarda i risultati scolastici, l'altra priorità individuata nel triennio 19/22 per la Scuola Primaria e Secondaria di I grado risulta essere raggiunta solo in parte sulla base di un monitoraggio effettuato a distanza su classi campione confrontando i risultati di inizio anno con quelli finali nell'a.s 2020/21. In tutti gli ordini di scuola i risultati ottenuti nelle prove standardizzate hanno mostrato criticità in diverse classi soprattutto per la matematica e la lingua inglese, quindi l'obiettivo non è stato raggiunto e per questo si intende proseguire e consolidare la didattica per competenze attraverso attività laboratoriali, UDA, compiti di realtà, utilizzo delle nuove tecnologie e nuove metodologie didattiche (peer to peer, flipped classroom, cooperative learning, problem solving...). Per quanto riguarda le competenze nelle lingue straniere, verrà incentivata la partecipazione a progetti Erasmus, E-twinning e Gemellaggio in tutti gli ordini di scuola; già dalla scuola dell'Infanzia ci si propone di promuovere l'insegnamento della lingua inglese anche grazie ad insegnanti di madrelingua, negli altri ordini si auspica di diffondere la metodologia CLIL. Per le competenze sociali e civiche, sulla base di rilevazioni a campione effettuate sui risultati degli scrutini, si osserva che gli alunni ottengono risultati abbastanza buoni nella valutazione delle competenze ma la scuola si propone di innalzare i livelli, potenziando le competenze trasversali e l'insegnamento dell'Educazione civica. Per i risultati a distanza, la scuola non ha effettuato un proprio monitoraggio sull'andamento delle studentesse e degli studenti nella Scuola Secondaria di II grado a causa dell'emergenza Covid. Si auspica comunque di migliorare le competenze acquisite dagli studenti, monitorando i risultati a lungo termine e ridefinendo sulla base di essi l'azione didattica in modo da renderla sempre più efficace. Anche nei risultati a distanza sono emerse criticità nelle prove standardizzate. L'IPAA ha invece ottenuto ottimi risultati, anche rispetto agli altri Istituti Professionali della Regione, in termini di occupazione dopo il diploma, anche se la retribuzione risulta bassa rispetto ai dati di riferimento e i contratti sono quasi tutti a tempo determinato.

IL collegio approva il punto n° 2 con un astenuto. **(Allegato N. 1) (Delibera N. 50)**

2. Restituzione dati Prove Invalsi 2021/22: approvazione RAV: delibera.

La Prof.ssa Tiberi illustrata il Rav in tutte le sue sezioni, soffermandosi in particolare sulle nuove priorità e traguardi individuati:

Priorità 1: diminuire il numero di alunni che si collocano nelle fasce di livello più basse con particolare attenzione all'Istituto Agrario, cercando di superare le difficoltà emerse anche a seguito della pandemia;

traguardo 1: diminuzione di almeno il 2% degli alunni con giudizio sospeso (in due o tre discipline) nella Scuola secondaria di II grado;

Priorità 2: colmare eventuali carenze evidenziate durante il periodo di sospensione delle attività didattiche in presenza, dovute all'emergenza epidemiologica da Covid 19, potenziando l'acquisizione delle competenze linguistiche e logico-matematiche;

traguardo 2: portare al di sotto del 10% la differenza fra il numero di studenti collocati nei livelli 1 e 2 nel nostro istituto rispetto alla media regionale;

priorità 3: innalzamento dei livelli delle competenze sociali e civiche in tutti gli ordini di scuola;

traguardo 3: raggiungere una percentuale di almeno il 75% di alunni con un livello tra AVANZATO ed INTERMEDIO nelle competenze sociali e civiche rilevabili attraverso il voto/livello di educazione civica per le classi V della sc. Primaria, per le classi III della sc. Secondaria di I grado e ultimo anno della Secondaria di II grado;

priorità 4: migliorare l'azione didattica della scuola del primo ciclo al fine di mantenere i risultati positivi o superare le criticità emerse sulla base dei risultati rilevati a distanza, osservando i risultati ottenuti dalle stesse classi nelle prove standardizzate.

Per l'IPAA aumentare il numero di studenti collocati nel mondo del lavoro o iscritti all'Università o ad altri corsi di formazione;

traguardo 4: aumentare del 10% le classi che mantengono o migliorano i risultati positivi nelle prove standardizzate, sulla base dei risultati a distanza forniti dal SNV. All'IPAA raggiungere una percentuale di almeno il 75% di studenti collocati nel mondo del lavoro o iscritti a percorsi formativi o universitari nel primo anno dopo il diploma.

La Ds passa la parola al Referente Invalsi Prof. Forlano Luciano il quale illustra in sintesi i risultati INVALSI dello scorso anno scolastico: per quanto riguarda le seconde della primaria gli esiti in italiano sono positivi eccezion fatta per una singola classe; invece in matematica metà delle classi hanno avuto buoni risultati e l'altra metà negativi rispetto le altre scuole campione dell'Umbria e del resto d'Italia.

I dati relativi della classe quinta primaria sono i seguenti: la prova di italiano e matematica è stata positiva per la maggior parte delle le classi ma quella di inglese (ascolto e lettura) ha dato esiti per lo più negativi; inoltre in inglese nell'ultimo triennio i risultati sono costantemente negativi se rapportati alle classi campioni.

Per quanto riguarda la classe terza secondaria di primo grado i dati di matematica e inglese sono contrastati con qualche classe che si è ben comportata ed altre, più numerose, in difficoltà; in inglese purtroppo i risultati sono generalmente negativi sia nella prova di lettura che in quella di ascolto. Si osserva come negli ultimi tre anni sono aumentati percentualmente gli alunni insufficienti sia in matematica che in italiano. Per quello che concerne la classe seconda secondaria di secondo grado, in italiano i risultati sono esattamente in linea con il resto delle classi campione, invece in matematica gli alunni hanno avuto punteggi peggiori delle classi campione di riferimento.

In conclusione il prof. Forlano afferma che certamente la pandemia, la DAD, le assenze, hanno inciso negativamente sugli apprendimenti ma questo fatto si è verificato in tutti i territori e quindi solamente un confronto con prove standard nazionali può darci il quadro della situazione per italiano, matematica ed inglese; inoltre ogni anno abbiamo nelle nostre nuove classi alunni diversi, con potenzialità diverse, sulle quali a volte il margine di miglioramento purtroppo non è elevato. Occorre tuttavia, alla luce dell'importanza sempre maggiore dei risultati INVALSI, cominciare presto a fare avvicinare gli alunni a lavorare sempre di più per competenze. **Il collegio approva il punto n° 3 a maggioranza con un astenuto. (Delibera n° 51).**

3. Approvazione Piano Triennale dell'Offerta Formativa per il triennio 2022/25: delibera.

La Prof.ssa Tiberi illustra le diverse sezioni in cui si articola la piattaforma PTOF: scuola e contesto, scelte strategiche, offerta formativa e organizzazione, soffermandosi in particolare sulla Vision, sulla Mission e sul Piano di miglioramento. La nostra Vision si identifica nel motto latino "non scholae sed vitae discimus". "Non impariamo per la scuola, ma per la vita", nel senso che non si impara per la scuola o per un insegnante, ma per le occasioni e/o le difficoltà che si affronteranno nella vita. Si cerca in questo modo di coniugare l'offerta didattica con un piano formativo che, attraverso il curriculum verticale, abbracci il bambino di tre anni e man mano lo conduca fino all'età adolescenziale, verso un percorso di autonomia, consapevolezza, competenza. In questo processo di crescita particolare attenzione sarà data all'educazione socio-emotiva, all'inclusione e alla relazione, anche tenendo conto delle nuove tecnologie e all'ecosostenibilità con riferimento ai principi ispiratori dell'Agenda 2030. Parole chiave: scuola e istruzione di qualità, inclusiva ed equa, promozione di opportunità di apprendimento continuo per tutti e per ciascuno. La nostra Mission può essere sintetizzata dalle seguenti parole chiave: eco-alfabetizzazione, educazione alla sostenibilità, valorizzazione delle risorse del territorio, cittadinanza digitale, educazione transdisciplinare e transnazionale, cittadino globale, didattica per ambienti di apprendimento, life skills, tutela della salute e del benessere, inclusività, rigenerazione dei saperi, dei comportamenti, delle opportunità. Il Piano di Miglioramento prevede tre percorsi collegati alle priorità e ai traguardi definiti nel RAV:

-“Opportunità di apprendimento per tutti e per ciascuno” sullo sviluppo delle competenze di base,

-“Una scuola di qualità verso il futuro” che punta alla digitalizzazione alla diffusione delle STEAM e della didattica laboratoriale e

-“Una vetrina di ecosostenibilità” per promuovere l’acquisizione delle competenze chiave europee e la sensibilità verso le problematiche legate all’ambiente e al territorio.

Vengono illustrate inoltre le attività legate alla “transizione ecologica e culturale” a cui quest’anno è dedicata un’apposita sezione del Ptof e infine gli obiettivi legati al PNRR per l’inclusione e la coesione:

- Migliorare le competenze degli studenti/lavoratori in particolare quelle digitali , tecniche e scientifiche per fare in modo che studenti e lavoratori possano cogliere le sfide del domani e adattarsi alle richieste del mercato del lavoro;

- percorsi personalizzati, più motivanti, con l’utilizzo di nuove metodologie e tecnologie didattiche che possano prevenire e contrastare la dispersione scolastica;

- offrire qualificanti occasioni formative anche per adulti (patentini, certificazioni...), anche attraverso il tutoraggio da parte degli studenti, con un proficuo scambio di competenze a livello intergenerazionale;

- favorire l’occupazione e l’imprenditorialità femminile;

- potenziare strutture e progetti sportivi come strumento di inclusione in un’ottica di potenziamento delle aree interne, valorizzare le scuole di tutti i comuni con laboratori specializzati fruibili dagli studenti di tutte le scuole, per contrastare il depauperamento della popolazione scolastica.

La Ds illustra le reti/accordi a cui la scuola ha aderito soffermandosi in particolare su quelle stipulate nel corrente anno scolastico che sono le seguenti: GREEN COMMUNITY UMBRIA ETRUSCA, RETE DELLE SCUOLE GREEN, RETE SCUOLE CHE PROMUOVONO LA SALUTE, RENISA, SCREENING DSA. **IL collegio approva il punto n° 4 a maggioranza con un astenuto.**

(Delibera n° 52)

4. Piani di lavoro FF.SS.: delibera.

I referenti delle cinque Funzioni Strumentali (Area Inclusione, Area Emergenza, Interventi per il benessere degli studenti, Digitalizzazione e didattica Innovativa, Rapporto con l’estero e coordinamento progetti, Internazionalizzazione della Scuola) Mascelloni Mauro, Ceccarelli Monica, Mazzocchino Maurizio, Zollo Anna e Canestri Maria Cristina presentano i rispettivi piani di lavoro in precedenza condivisi all’interno della cartella contenente tutto il materiale necessario per il Collegio. La Ds chiede se ci sono osservazioni da fare in merito; non emergendo nulla si passa alla delibera. **Il Collegio approva il punto n° 5 all'unanimità**

(Delibera n° 53)

5. Definizione moduli orari da proporre ai genitori per le iscrizioni.

La Ds presenta al collegio i moduli orari che verranno proposti ai genitori per le iscrizioni come riportati nella tabella seguente:

PLESSO	CLASSE	ORARIO
Fabro scalo	1^ - 2^ - 3^	27 ore + 3* ore settimanali

	4 [^] - 5 [^]	29 ore + 1* ore settimanali
Ficulle	tutte le classi	40 ore settimanali
Montegabbione	1 [^] -2 [^] - 3 [^]	27 ore + 1* settimanali
	4 [^] - 5 [^]	29 ore settimanali
Monteleone	tutte le classi	40 ore settimanali
Parrano	tutte le classi	27 ore + 2* ore settimanali
San Venanzo	1 [^] -2 [^] - 3 [^]	27 ore + 3* ore settimanali
	4 [^] - 5 [^]	29 ore + 1* ore settimanali

Riferisce inoltre che per la scuola Secondaria di Primo grado i genitori potranno scegliere moduli orari da 30 o 36 ore settimanali. Per l'IPAA si confermano 32 ore settimanali.

6. Approvazione Piano e regolamento DDI: delibera.

La Ds chiede se ci sono osservazioni in merito ai documenti presenti all'interno della cartella "Materiale per il collegio 19 dicembre" relativamente al Piano e al Regolamento per la DDI. Non emergendo nulla in merito, si passa alla delibera. **Il Collegio approva il punto n° 7 all'unanimità (Allegato n°2) (Delibera n° 54)**

7. Criteri di ammissione classe successiva e agli esami: delibera.

La Ds chiede se ci sono osservazioni in merito ai documenti presenti all'interno della cartella "Materiale per il collegio 19 dicembre" relativamente ai "Criteri di ammissione alla classe successiva e agli esami". Non emergendo nulla in merito, si passa alla delibera. **Il Collegio approva il punto n° 8 a maggioranza con 2 astenuti e 1 non approvazione. (Allegato n°3) (Delibera n° 55)**

8. Approvazione verbale seduta precedente: delibera.

La Ds si accerta che il verbale, unitamente agli allegati, inviato insieme alla circolare Circolare n. 108 Prot.n. 0012772 in data 14 dicembre 2022, sia stato letto da tutti i docenti e chiede se ci siano considerazioni da fare: non vengono presentate osservazioni e il collegio approva all'unanimità. **(Delibera N°56)**

9. Considerazioni della Dirigente.

La Dirigente informa il Collegio che anche nel corso del seguente anno scolastico, come negli anni passati, sarà sospesa l'attività didattica ordinaria per attività di consolidamento delle competenze di base e potenziamento.

Per una settimana i docenti organizzeranno interventi finalizzati al consolidamento delle competenze di base e al potenziamento, attraverso diverse metodologie didattiche e attività il più possibile laboratoriali, al fine di conseguire risultati proficui.

Al termine dell'intervento avverrà la verifica del recupero delle carenze evidenziate nel primo quadrimestre.

La Ds chiede ai docenti di confrontarsi sempre in anticipo e di pianificare le diverse attività per poter lavorare in maniera più serena e distesa. Ribadisce l'importanza del lavoro in team e del confronto continuo all'interno dei plessi.

Conclude la seduta facendo gli auguri di Buone Feste a tutto il personale, agli alunni e alle famiglie.

Essendo esauriti i punti all'o.d.g. la seduta è tolta alle ore 19.15

Il Segretario
Simona Piselli

La Dirigente Scolastica
Dott.ssa Cinzia Meatta