



*Ministero dell'istruzione e del merito*

**ISTITUTO OMNICOMPRESIVO R. LAPORTA**

05015 Fabro (TR) ple. F. Parri, 3 Tel. 0763/832044 - 839175  
Cod. Mecc. TRIC815008 – E- Mail [tric815008@istruzione.it](mailto:tric815008@istruzione.it) C.F. 90009750556  
Pec [tric815008@pec.istruzione.it](mailto:tric815008@pec.istruzione.it)  
Sito web [www.istfabro.edu.it](http://www.istfabro.edu.it)



**GRUPPO DI LAVORO OPERATIVO PER L'INCLUSIONE**  
A.S. 2022/2023

VERBALE N. 3

codice ALUNNO:

PLESSO:

CLASSE:

Il giorno \_\_\_\_\_ alle ore \_\_\_\_\_ con sede \_\_\_\_\_ si è riunito il Gruppo di lavoro operativo per l'inclusione ( GLO) alla presenza di :

Componente (nome e cognome)	Qualifica	Funzione	Presente
	Dirigente scolastico	Presidente	
	Docente di sostegno	Segretario verbalizzante	
	Docente di sostegno	Docente	
	Docente	Docente	
	Docente	Docente	
	Docente	Coordinatrice di classe	
	Docente	Docente	
	Servizi	Neuropsichiatra	
	Funzione strumentale sostegno	Delegato del D.S.	
	Genitore 1		
	Genitore 2		

Presidente (Dirigente Scolastico o suo delegato) : \_\_\_\_\_

Segretario verbalizzante: \_\_\_\_\_

**ordine del giorno:**

1. Verifica del PEI con descrizione degli interventi o predisposizione PEI provvisorio (per le nuove certificazioni)
2. Indicazioni per il PEI dell'anno scolastico successivo
3. Definizione ore di sostegno e supporto scolastico di "effettiva esigenza"
4. varie ed eventuali

**VERBALIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI E DELLE CONCLUSIONI RELATIVE AI PUNTI ALL'ORDINE DEL GIORNO:**

**P. 1 VERIFICA DEL PEI CON DESCRIZIONE DEGLI INTERVENTI o PREDISPOSIZIONE DEL PEI PROVVISORIO**

Vengono compilate le parti del PEI relative a:

- modifiche e integrazione alla composizione del GLO (**inserire questo punto solo se c'è da cambiare qualche nominativo**)
- **Punto 5:** verifica conclusiva degli esiti: verifica dei risultati conseguiti e valutazione sull'efficacia di interventi, strategie e strumenti.
  
- **Punto 6 e 7:** verifica conclusiva degli esiti: verifica dei risultati conseguiti e valutazione sull'efficacia di interventi, strategie e strumenti.
  
- **Punto 8:** il GLO prende atto di quanto stabilito dai consigli di classe/ team dei docenti per quanto riguarda la verifica conclusiva degli esiti riferiti ai risultati didattici conseguiti e alla valutazione sull'efficacia degli interventi delle strategie e degli strumenti in riferimento anche agli ambienti di apprendimento

**P. 2 : INDICAZIONI PER IL PEI DELL'ANNO SCOLASTICO SUCCESSIVO**

(indicazioni contenenti suggerimenti, proposte, strategie efficaci che potrebbero essere riproposte, nonché eventuali problemi emersi o potenzialità non adeguatamente sviluppate che richiedono, invece, degli interventi correttivi o delle integrazioni, soprattutto a livello di organizzazione e utilizzo delle risorse)

Viene compilato **Punto 11**

- Verifica finale/proposte per le risorse professionali e i servizi di supporto necessari- facendo una valutazione generale dei risultati raggiunti al termine dell'anno scolastico con riferimento alle varie sezioni del Pei.
- Vengono concordati gli interventi necessari per garantire il diritto allo studio: **assistenza base e/ specialistica (solo dove si richiede educatore e assistenza igienica ecc..)** e proposta del numero di ore di sostegno per l'as.s 2023/2024
- Viene compilata la parte relativa alle indicazioni per l'anno scolastico successivo.

### **P. 3: DEFINIZIONE ORE DI SOSTEGNO E SUPPORTO SCOLASTICO DI “EFFETTIVA ESIGENZA”**

**allegato “C1”** Tabella fabbisogno Risorse professionali per il sostegno didattico e l'assistenza

Dopo attenta discussione i presenti concordano di richiedere:

- n ..... ore di sostegno per l'anno scolastico 2023/2024 con la seguente motivazione:

---

---

considerato che l'alunno/a necessita di assistenza si richiede un collaboratore scolastico e anche della presenza di un educatore scolastico il gruppo di lavoro concorda di richiedere anche: n... . ore di educatore scolastico anche in base al progetto di inclusione inviato all'UVM e all'Unione dei comuni del Trasimeno per l'a.s. 2023/2024 entro i termini previsti dal protocollo vigente.

Vengono quindi compilati gli allegati C e C1 al PEI

**P. 4: VARIE ED EVENTUALI**

Letto e approvato da tutti i presenti alla riunione in modalità on line  
l'incontro termina alle ore \_\_\_\_\_

Fabro, \_\_\_\_\_

Il segretario verbalizzante

*allegati:*  
*allegato C e C1 D.l 182/2020*

*Tabella Fabbisogno Risorse professionali per il sostegno didattico e l'assistenza***SOSTEGNO EDUCATIVO E DIDATTICO***Debito di funzionamento sulle capacità***Scuola dell'infanzia:**

Entità delle difficoltà nello svolgimento delle attività comprese in ciascun dominio/dimensione tenendo conto dei fattori ambientali implicati	assente <input type="checkbox"/>	lieve <input type="checkbox"/>	media <input type="checkbox"/>	elevata <input type="checkbox"/>	molto elevata <input type="checkbox"/>
max 25 ore		0-6	7-12	13-18	19-25

**Scuola Primaria:**

Entità delle difficoltà nello svolgimento delle attività comprese in ciascun dominio/dimensione tenendo conto dei fattori ambientali implicati	assente <input type="checkbox"/>	lieve <input type="checkbox"/>	media <input type="checkbox"/>	elevata <input type="checkbox"/>	molto elevata <input type="checkbox"/>
max 22 ore		0-5	6-11	12-16	17-22

**Scuola Secondaria di Primo Grado :**

Entità delle difficoltà nello svolgimento delle attività comprese in ciascun dominio/dimensione tenendo conto dei fattori ambientali implicati	assente <input type="checkbox"/>	lieve <input type="checkbox"/>	media <input type="checkbox"/>	elevata <input type="checkbox"/>	molto elevata <input type="checkbox"/>
max 18 ore		0-4	5-9	10-14	15-18

**Scuola Secondaria di Secondo Grado:**

Entità delle difficoltà nello svolgimento delle attività comprese in ciascun dominio/dimensione tenendo conto dei fattori ambientali implicati	assente <input type="checkbox"/>	lieve <input type="checkbox"/>	media <input type="checkbox"/>	elevata <input type="checkbox"/>	molto elevata <input type="checkbox"/>
max 18 ore		0-4	5-9	10-14	15-18

## ASSISTENZA SPECIALISTICA

*Debito di funzionamento sulle capacità*

### COMUNICAZIONE :

Entità delle difficoltà nello svolgimento delle attività comprese in ciascun dominio/dimensione tenendo conto dei fattori ambientali implicati	assente	lieve	media	elevata	molto elevata
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(*)					

Assistenza specialistica per la comunicazione *(per azioni riconducibili ad interventi educativi)*

#### Comunicazione:

- assistenza ad alunni/e privi/e della vista  Tiflodidattica: \_\_\_\_\_
- assistenza ad alunni/e privi/e dell'udito  Interprete LIS: \_\_\_\_\_
- assistenza ad alunni/e con disabilità intellettive e disturbi del neurosviluppo  esperto CAA
- altro: \_\_\_\_\_

### AUTONOMIA :

Entità delle difficoltà nello svolgimento delle attività comprese in ciascun dominio/dimensione tenendo conto dei fattori ambientali implicati	assente	lieve	media	elevata	molto elevata
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(*)					

Assistenza specialistica per l'autonomia

Educazione e sviluppo dell'autonomia nella:

- cura di sé
- mensa
- altro  (specificare.....)

(\*)Le risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione sono attribuite dagli Enti preposti, tenuto conto del principio di accomodamento ragionevole e sulla base delle richieste complessive formulate dai Dirigenti Scolastici, secondo le modalità attuative e gli standard qualitativi previsti nell'accordo di cui all'articolo 3, comma 5-bis del DLgs 66/2017

**ASSISTENZA DI BASE** (azioni di mera assistenza materiale, non riconducibili ad interventi educativi)

igienica

spostamenti

mensa

altro  (specificare.....)

**ALLEGATO “C” - Debito di funzionamento**

Tenuto conto della diagnosi funzionale,  
si individuano le principali dimensioni interessate dal bisogno di supporto per l'alunno/a  
\_\_\_\_\_ e le condizioni di contesto facilitanti, con  
la segnalazione del relativo “debito di funzionamento”.

L'Istituzione scolastica e l'Ente territoriale provvederanno a rendere disponibili i relativi fabbisogni di risorse professionali per il sostegno e l'assistenza e ad attuare gli interventi educativo-didattici, di assistenza igienica e di base e di assistenza specialistica, nell'ambito dei range e delle entità delle difficoltà indicati nella Tabella C1.

Situazione iniziale in rapporto alle “capacità dell'alunno	DIAGNOSI ICD-9CM:				
a. Dimensione della relazione, dell'interazione e della socializzazione					
assente	lieve	media	elevata	molto elevata	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
b. Dimensione della comunicazione e del linguaggio					
assente	lieve	media	elevata	molto elevata	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
c. Dimensione dell'autonomia e dell'orientamento					
assente	lieve	media	elevata	molto elevata	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
d. Dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell'apprendimento					
assente	lieve	media	elevata	molto elevata	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

## SOSTEGNO EDUCATIVO E DIDATTICO

*Debito di funzionamento sulle capacità*

Entità delle difficoltà nello svolgimento delle attività comprese in ciascun dominio/dimensione tenendo conto dei fattori ambientali implicati	assente	lieve	media	elevata	molto elevata
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## ASSISTENZA

*Debito di funzionamento sulle capacità*

### COMUNICAZIONE

Entità delle difficoltà nello svolgimento delle attività comprese in ciascun dominio/dimensione tenendo conto dei fattori ambientali implicati	assente	lieve	media	elevata	molto elevata
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Assistenza specialistica per la comunicazione (*per azioni riconducibili ad interventi educativi*)

Comunicazione:

- assistenza ad alunni/e privi/e della vista  Tiflodidattica: \_\_\_\_\_
- assistenza ad alunni/e privi/e dell'udito  Interprete LIS: \_\_\_\_\_
- assistenza ad alunni/e con disabilità intellettive e disturbi del neurosviluppo  esperto CAA
- altro: \_\_\_\_\_

### AUTONOMIA

Entità delle difficoltà nello svolgimento delle attività comprese in ciascun dominio/dimensione tenendo conto dei fattori ambientali implicati	assente	lieve	media	elevata	molto elevata
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Assistenza specialistica per l'autonomia

Educazione e sviluppo dell'autonomia nella:

cura di sé

mensa

altro  (specificare.....)

<b>ASSISTENZA DI BASE (azioni di mera assistenza materiale, non riconducibili ad interventi educativi)</b>
--

igienica

spostamenti

mensa

altro  (specificare.....)