

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO LAPORTA

NUOVI PERCORSI PTOF 2022/2025

VISION: la nostra Vision si identifica nel motto latino “non scholae sed vitae discimus” Non impariamo per la scuola, ma per la vita, per prepararci ad affrontare le diverse occasioni e difficoltà che incontreremo lungo il percorso della nostra esistenza.

Parole chiave: scuola e istruzione di qualità, inclusiva ed equa, promozione di opportunità di apprendimento continuo per tutti e per ciascuno.

MISSION: eco-alfabetizzazione, educazione alla sostenibilità, valorizzazione delle risorse del territorio, cittadinanza digitale, educazione transdisciplinare e transnazionale, cittadino globale, didattica per ambienti di apprendimento, life skills, tutela della salute e del benessere, rigenerazione dei saperi, dei comportamenti, delle opportunità.

PERCORSI	PROCESSI- PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE	OBIETTIVI DI PROCESSO
Dalla macroprogettazione alla microprogettazione e viceversa	CURRICOLO VALUTAZIONE E PROGETTAZIONE	Incentivare la valutazione per competenze tramite Uda, compiti di realtà e rubriche valutative.
		Diffondere la didattica per competenze anche in riferimento agli obiettivi dell'Agenda 2030 e al curriculum verticale di Educazione civica, a partire dalla Scuola dell'Infanzia.
		Attivare progetti d'Istituto volti al potenziamento e consolidamento delle abilità di base. Per le lingue straniere è da incentivare il ricorso a docenti madrelingua e scambi culturali con l'estero in un'ottica di internazionalizzazione della scuola.
		Rendere sistematica la modalità di consolidamento delle competenze di base durante tutto l'anno scolastico
	AMBIENTE DI	Potenziare le attività laboratoriali in particolare negli ambiti matematico-scientifico e linguistico e i servizi offerti dalle biblioteche scolastiche.
		Realizzare DIDATTICHE PER AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: tutoring, cooperative learning, Fablab, Flipped Classroom, Debate...

	APPRENDIMENTO	Valorizzare l'educazione alla lettura come competenza chiave e l'ambiente della Biblioteca innovativa come centro di documentazione, di formazione permanente, di integrazione di lettura e scrittura con le esperienze digitali.
		Puntare sulle strategie della didattica metacognitiva, focalizzando la competenza chiave dell'imparare ad imparare per orientare l'apprendimento consapevole.
		Assumere la D.D.I. come modalità di lavoro ordinaria: integrare maggiormente e in modo consapevole il digitale nella pratica didattica (in asincrono e in sincrono)
	ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA	Creazione di un archivio di buone pratiche didattiche (legate al digitale e non) che sia facilmente fruibile e accessibile ai docenti per favorire la condivisione del lavoro svolto.
		Pianificare incontri per Dipartimenti disciplinari in un'ottica verticale e orizzontale affinché venga favorito uno scambio tra docenti dello stesso ordine e di ordini differenti per una migliore realizzazione del Curricolo d'Istituto, in particolare nel passaggio tra i vari ordini di scuola.
		Promuovere una modalità di lavoro per competenze in un'ottica transdisciplinare attraverso compiti di realtà che puntino sul ragionamento, la riflessione e il pensiero computazionale con le metodologie del problem solving, problem posing, pensiero divergente...
		Realizzazione di attività focalizzate sulle emozioni e orientate allo stare bene a scuola lavorando sulle Life Skills
		Realizzare percorsi che valorizzino il pensiero computazionale (coding, robotica) in un'ottica verticale dall'Infanzia alla Secondaria, articolando adeguatamente il Curricolo per Dipartimenti.

PERCORSI	OBIETTIVI DI PROCESSO	
<i>Dal riconoscimento di sé stessi, della propria identità e del valore positivo della diversità all'interazione con gli altri</i>	VALORIZZAZIONE	Realizzare attività trasversali che rendano consapevoli le famiglie e i bambini/alunni/studenti del valore positivo della diversità, lavorando sulla personalizzazione dell'apprendimento.
		Raggiungere una percentuale di almeno il 75% di alunni con un livello tra AVANZATO ed INTERMEDIO nelle competenze sociali e civiche per le classi V della sc. Primaria, per le classi III della sc. Secondaria di II grado e ultimo anno IPAA.
		Già dall'Infanzia, utilizzare metodologie didattiche che possano guidare gli alunni verso l'autonomia e una maggiore consapevolezza delle proprie potenzialità e capacità affinché alla fine del primo ciclo sappiano orientarsi verso la scelta della scuola Secondaria di secondo grado e al termine del secondo ciclo siano in grado di operare scelte consapevoli.
	INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Realizzare attività finalizzate alla coesione del gruppo ed alla riduzione dei conflitti e delle situazioni di isolamento nella classe.
		Fornire strumenti compensativi atti a favorire l'inclusione anche attraverso le risorse digitali
		Realizzare attività che valorizzino i concetti di Pace, Rispetto e di Gentilezza
		Organizzare attività di potenziamento e valorizzazione delle eccellenze
		Dedicare almeno una settimana ad attività di consolidamento e potenziamento a classi aperte nel mese di febbraio in tutti gli ordini di scuola
	CONTINUITA' E ORIENTAMENTO	Instaurare collaborazione fra referenti, funzione strumentale e segreteria per la raccolta dei dati per il monitoraggio degli esiti delle studentesse e degli studenti
		Progettare in continuità didattica tra i diversi ordini di scuola, come pratica costante per l'attuazione del curriculum verticale
		Promuovere i progetti volti alla conoscenza di sé attraverso una didattica socio-affettiva.
		Consolidare l'abitudine ad organizzare incontri periodici per la strutturazione di prove parallele, Uda e programmazione per dipartimenti
	INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE	Organizzare incontri territoriali con le famiglie per sensibilizzarle sulle tematiche collegate alla socio-affettività, al bullismo, cyberbullismo e utilizzo consapevole del digitale.
		Coinvolgere maggiormente le famiglie rispetto a specifiche tematiche, anche in modalità digitale-interattiva, per contribuire al successo formativo dei figli.

FAMIGLIE

Realizzare progetti inerenti allo star bene a scuola nelle sue diverse accezioni, mirando al benessere fisico, psicologico ed emotivo.

Realizzare percorsi di apprendimento legati alle specificità del territorio, in particolare per l'IPAA anche in un'ottica di inserimento nel mondo del lavoro, in collaborazione con aziende locali e con aziende nazionali che si configurano come modelli virtuosi, coerenti, replicabili (PTCO)

PERCORSI	OBIETTIVI DI PROCESSO	
<i>Io cittadino globale</i>	ECOSOSTENIBILITÀ EDUCATIVA IL LINEA CON IL PIANO RI-GENERAZIONE SCUOLA	Orientare l'educazione degli studenti e i percorsi realizzati dall'Istituto all'apertura verso l'orizzonte europeo. Iniziare a puntare sull'internazionalizzazione e quindi sulle competenze linguistiche attraverso la metodologia CLIL / E-twinning / Erasmus+.
		Puntare sulla sostenibilità in senso lato: ambientale, alimentare e digitale. Realizzare attività/progetti inerenti la sostenibilità anche con l'uso di materiali ecosostenibili in riferimento all'Agenda 2030. Programmare attività per sperimentare un approccio alla sostenibilità ambientale e sociale, stimolando esperienze partecipative in cui gli alunni/studenti diventano promotori e responsabili di azioni di rinnovamento, indagine, miglioramento degli spazi scolastici e dei rapporti sociali. Ripensare la funzione delle discipline utilizzando l'educazione alla sostenibilità come risorsa per selezionare - in fase di programmazione/progettazione - obiettivi formativi, concetti chiave, temi, problemi. Favorire l'interazione delle discipline in modo tale che i ragazzi ricompongano i saperi e vivano l'approfondimento scolastico come strumento per capire la realtà locale e globale.
		Utilizzo consapevole del digitale (limiti, rischi e opportunità). Contribuire alla crescita delle conoscenze e delle competenze verso un consumo responsabile e consapevole del digitale e promuovere un uso costruttivo e sicuro della tecnologia, al fine di ricavarne solo benefici ed evitare i possibili rischi del web. Fornire le basi conoscitive e le competenze necessarie per aiutare e motivare maggiormente i ragazzi allo studio delle materie tecnico-scientifiche e letterarie (STEM e STEAM). Formare alunni/studenti in grado di usare la tecnologia e le competenze personali per realizzare i loro obiettivi.

Approvato dal Collegio docenti del 27 Ottobre 2022 con delibera n. 30

Approvato dal Commissario Straordinario il 28 Ottobre 2022