

VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA INFANZIA (3 anni)

NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE

DIMENSIONI TRAGUARDI DI COMPETENZA	ABILITÀ (Curricolo Verticale)	TRAGUARDI ATTESI/ INDICATORI	LIVELLI
<i>LEGALITÀ</i> <i>Si Prende cura di sé, della comunità e dell'ambiente</i>	Attuare comportamenti di rispetto nei confronti dell'altro nelle relazioni quotidiane	✗ Sperimenta forme di interazione in coppia o piccolo gruppo con i coetanei e gli adulti	Livello avanzato (SI) Dimostra propensione a stabilire relazioni con i coetanei in coppia, in piccolo gruppo e con gli adulti, interagendo positivamente. Livello intermedio (QS) Dimostra propensione a stabilire relazioni con i coetanei in coppia, in piccolo gruppo e con gli adulti, anche se a volte si avvale delle indicazioni dell'insegnante. Livello base (IP) Dimostra propensione a stabilire relazioni in coppia. Livello iniziale (NO) Predilige il rapporto con l'adulto.
	Rispettare le regole della convivenza Attuare comportamenti corretti in situazioni ludiche nel rispetto e nella condivisione con l'altro.	✗ Individua comportamenti corretti e scorretti	Livello avanzato (SI) Individua autonomamente comportamenti corretti e scorretti. Livello intermedio (QS) Individua comportamenti corretti e scorretti sporadicamente mediato dall'insegnante. Livello base (IP) Riconosce comportamenti corretti con la mediazione dell'insegnante. Livello iniziale (NO) Compie tentativi di riconoscimento di comportamenti corretti con l'aiuto dell'insegnante.
	Mettere in atto comportamenti volti alla cura di sé	✗ Sperimentare semplici norme nella cura di sé	Livello avanzato (SI) Adotta in modo autonomo buone pratiche di cura di sé. Livello intermedio (QS) Adotta buone pratiche di cura di sé il più delle volte in modo autonomo. Livello base (IP) È propenso a sperimentare corrette pratiche nella cura di sé orientato dall'insegnante. Livello iniziale (NO)

			Sperimenta a volte corrette pratiche nella cura di sé imitando i compagni.
NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO SOSTENIBILE			
DIMENSIONI TRAGUARDI DI COMPETENZA	ABILITÀ (Curricolo Verticale)	TRAGUARDI ATTESI/ INDICATORI	VALUTAZIONE
AMBIENTE E TERRITORIO <i>Conosce l'ambiente, il proprio territorio e gli aspetti della tradizione culturale</i>	Riconoscere principali simboli della tradizione	✗ Osserva e riconosce alcuni simboli legati a tradizioni del proprio ambiente di vita.	Livello avanzato (SI) Riconosce prontamente simboli legati ad usanze del proprio ambiente culturale e racconta della sua partecipazione alle iniziative. Livello intermedio (QS) Riconosce autonomamente simboli legati ad usanze del proprio ambiente culturale sporadicamente mediato dall'insegnante. Livello base (IP) Riconosce i principali simboli della tradizione del proprio ambiente culturale. Livello iniziale (NO) Associa simboli uguali appartenenti a tradizioni del proprio ambiente culturale.
NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE			
TRAGUARDI DI COMPETENZA	ABILITÀ (Curricolo Verticale)	TRAGUARDI ATTESI/ INDICATORI	VALUTAZIONE
<i>Utilizza le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante</i>	Acquisire informazioni attraverso l'uso della rete gestito dall'insegnante.	✗ Partecipa alle attività con utilizzo della rete gestito e mediato dall'insegnante per l'acquisizione di semplici informazioni.	Livello avanzato (SI) Partecipa alle attività proposte approcciandosi positivamente con la modalità in rete e acquisisce informazioni. Livello intermedio (QS) Partecipa il più delle volte alle attività proposte approcciandosi positivamente con la modalità in rete e acquisisce informazioni. Livello base (IP) Partecipa alle attività proposte in maniera discontinua mediato dall'insegnante sperimentando un approccio con la modalità in rete. Livello iniziale (NO) Compie tentativi di partecipazione alle attività proposte con modalità in rete mediato dell'insegnante.

ISTITUTO OMNICOOMPRESIVO "R. LAPORTA" – FABRO
Scuola Infanzia anno scolastico 2020/2021
Rubrica valutativa

VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA INFANZIA (4 anni)

NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE

DIMENSIONI TRAGUARDI DI COMPETENZA	ABILITÀ (Curricolo Verticale)	TRAGUARDI ATTESI/ INDICATORI	LIVELLI
LEGALITÀ <i>Si Prende cura di sé, della comunità e dell'ambiente</i>	Attuare comportamenti di rispetto nei confronti dell'altro nelle relazioni quotidiane	✗ Interagisce con compagni e adulti in situazioni ludiche e operative.	Livello avanzato (SI) Interagisce positivamente in situazioni ludiche e operative sia con compagni che adulti. Livello intermedio (QS) Instaura relazioni positive interagendo in situazioni ludiche e operative con occasionali solleciti dell'insegnante. Livello base (IP) Instaura relazioni interagendo sporadicamente in situazioni ludiche e operative. Livello iniziale (NO) Instaura sporadicamente relazioni in situazioni ludiche.
	Rispettare le regole della convivenza Attuare comportamenti corretti in situazioni ludiche nel rispetto e nella condivisione con l'altro.	✗ Sperimenta comportamenti corretti nella relazione con gli altri e con l'ambiente.	Livello avanzato (SI) Sperimenta autonomamente comportamenti corretti in situazioni ludiche e operative sia con i compagni che con l'ambiente. Livello intermedio (QS) Sperimenta comportamenti corretti su sporadici solleciti dell'insegnante in situazioni ludiche e operative sia con i compagni che con l'ambiente. Livello base (IP) Sperimenta comportamenti corretti sporadicamente in situazioni ludiche e operative. Livello iniziale (NO) Si rende disponibile a sperimentare comportamenti corretti con l'aiuto dell'insegnante.
	Mettere in atto comportamenti volti alla cura di sé	✗ Intuisce l'importanza di semplici norme nella cura di sé	Livello avanzato (SI) Adotta pratiche di cura di sé intuendone l'importanza e attua in piena autonomia corretti comportamenti. Livello intermedio (QS) Adotta pratiche di cura di sé e attua il più delle volte corretti comportamenti Livello base (IP) È propenso a sperimentare corrette pratiche nella cura di sé orientato dall'insegnante

			Livello iniziale (NO) È propenso a sperimentare corrette pratiche nella cura di sé solo se guidato dall'insegnante.
	Distinguere, con riferimento a esperienze vissute, comportamenti, azioni, scelte alimentari potenzialmente dannose alla salute	✗ Intuisce l'importanza di una sana alimentazione.	Livello avanzato (SI) Sperimenta corretti comportamenti alimentari in piena autonomia. Livello intermedio (QS) Sperimenta autonomamente il più delle volte corretti comportamenti alimentari. Livello base (IP) Si avvicina a giusti comportamenti alimentari orientato dall'insegnante Livello iniziale (NO) Sperimenta sporadicamente una corretta alimentazione orientato dall'insegnante.

NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO SOSTENIBILE

DIMENSIONI TRAGUARDI DI COMPETENZA	ABILITÀ (Curricolo Verticale)	TRAGUARDI ATTESI/ INDICATORI	VALUTAZIONE
AMBIENTE E TERRITORIO <i>Conosce l'ambiente, il proprio territorio e gli aspetti della tradizione culturale</i>	Riconoscere principali simboli della tradizione	✗ Riconosce simboli di tradizioni e usanze del proprio ambiente culturale.	Livello avanzato (SI) Riconosce prontamente simboli legati ad usanze del proprio ambiente culturale e racconta della sua partecipazione alle iniziative. Livello intermedio (QS) Riconosce simboli legati ad usanze del proprio ambiente culturale sporadicamente mediato dall'insegnante e quasi sempre racconta esperienze vissute. Livello base (IP) Riconosce sporadicamente i principali simboli della tradizione del proprio ambiente culturale. Livello iniziale (NO) Associa simboli uguali appartenenti a tradizioni del proprio ambiente culturale.

NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	ABILITÀ (Curricolo Verticale)	TRAGUARDI ATTESI/ INDICATORI	VALUTAZIONE
<i>Utilizza le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante</i>	Acquisire informazioni attraverso l'uso della rete gestito dall'insegnante.	✗ Partecipa alle attività con utilizzo della rete gestito e mediato dall'insegnante per l'acquisizione di semplici informazioni.	Livello avanzato (SI) Partecipa alle attività proposte approcciandosi positivamente con la modalità in rete e acquisisce informazioni. Livello intermedio (QS)

			Partecipa il più delle volte alle attività proposte approcciandosi positivamente con la modalità in rete e acquisisce informazioni. Livello base (IP) Partecipa alle attività proposte in maniera discontinua mediato dall'insegnante sperimentando primi approcci con la modalità in rete. Livello iniziale (NO) Compie tentativi di partecipazione alle attività proposte con modalità in rete mediato dell'insegnante.
--	--	--	--

ISTITUTO OMNICOOMPRESIVO "R. LAPORTA" – FABRO
Scuola Infanzia anno scolastico 2020/2021
Rubrica valutativa

VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA INFANZIA (5 anni)

NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE

DIMENSIONI TRAGUARDI DI COMPETENZA	ABILITÀ (Curricolo Verticale)	TRAGUARDI ATTESI/ INDICATORI	LIVELLI
LEGALITÀ <i>Si Prende cura di sé, della comunità e dell'ambiente</i>	Attuare comportamenti di rispetto nei confronti dell'altro nelle relazioni quotidiane	✗ Instaura relazioni positive e attua prime forme di collaborazione	Livello avanzato (SI) Instaura relazioni positive collaborando attivamente in situazioni ludiche e operative. Livello intermedio (QS) Instaura relazioni positive collaborando in situazioni ludiche e operative su occasionali solleciti dell'insegnante. Livello base (IP) Instaura relazioni e collabora sporadicamente in situazioni ludiche e operative. livello iniziale (NO) Instaura relazioni in situazioni ludiche
	Rispettare le regole della convivenza Attuare comportamenti corretti in situazioni ludiche nel rispetto e nella condivisione con l'altro.	✗ Sperimenta comportamenti corretti nella relazione con gli altri e con l'ambiente.	Livello avanzato (SI) Sperimenta autonomamente comportamenti corretti in situazioni ludiche e operative sia con i compagni che con l'ambiente. Livello intermedio (QS) Sperimenta comportamenti corretti su sporadici solleciti dell'insegnante in situazioni ludiche e operative sia con i compagni che con l'ambiente. Livello base (IP) Sperimenta comportamenti corretti sporadicamente in situazioni ludiche e operative. Livello iniziale (NO) Si rende disponibile a sperimentare comportamenti corretti con l'aiuto dell'insegnante.
	Mettere in atto comportamenti volti alla cura di sé	✗ Intuisce l'importanza di semplici norme nella cura di sé	Livello avanzato (SI) Adotta pratiche di cura di sé intuendone l'importanza e attua in piena autonomia corretti comportamenti. Livello intermedio (QS) Adotta pratiche di cura di sé e attua il più delle volte corretti comportamenti Livello base (IP) È propenso a sperimentare corrette pratiche nella cura di sé orientato dall'insegnante

			Livello iniziale (NO) È propenso a sperimentare corrette pratiche nella cura di sé solo se guidato dall'insegnante.
	Distinguere, con riferimento a esperienze vissute, comportamenti, azioni, scelte alimentari potenzialmente dannose alla salute	✗ Intuisce l'importanza di una sana alimentazione.	Livello avanzato (SI) Sperimenta corretti comportamenti alimentari in piena autonomia. Livello intermedio (QS) Sperimenta autonomamente il più delle volte corretti comportamenti alimentari. Livello base (IP) Si avvicina a giusti comportamenti alimentari orientato dall'insegnante Livello iniziale (NO) Sperimenta sporadicamente una corretta alimentazione orientato dall'insegnante.

NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO SOSTENIBILE

DIMENSIONI TRAGUARDI DI COMPETENZA	ABILITÀ (Curricolo Verticale)	TRAGUARDI ATTESI/ INDICATORI	VALUTAZIONE
AMBIENTE E TERRITORIO <i>Conosce l'ambiente, il proprio territorio e gli aspetti della tradizione culturale</i>	Riconoscere principali simboli della tradizione	✗ Riconoscere simboli di tradizioni e usanze del proprio ambiente culturale.	Livello avanzato (SI) Riconosce prontamente simboli legati ad usanze del proprio ambiente culturale e racconta della sua partecipazione alle iniziative. Livello intermedio (QS) Riconosce simboli legati ad usanze del proprio ambiente culturale sporadicamente mediato dall'insegnante e quasi sempre racconta esperienze vissute. Livello base (IP) Riconosce sporadicamente i principali simboli della tradizione del proprio ambiente culturale. Livello iniziale (NO) Associa simboli uguali appartenenti a tradizioni del proprio ambiente culturale.

NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	ABILITÀ (Curricolo Verticale)	TRAGUARDI ATTESI/ INDICATORI	VALUTAZIONE
<i>Utilizza le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante</i>	Acquisire informazioni attraverso l'uso della rete gestito dall'insegnante.	✗ Partecipa alle attività con utilizzo della rete gestito e mediato dall'insegnante per l'acquisizione di semplici informazioni.	Livello avanzato (SI) Partecipa alle attività proposte approcciandosi positivamente con la modalità in rete e acquisisce informazioni.

			Livello intermedio (QS) Partecipa il più delle volte alle attività proposte approcciandosi positivamente con la modalità in rete e acquisisce informazioni. Livello base (IP) Partecipa alle attività proposte in maniera discontinua mediato dall'insegnante sperimentando primi approcci con la modalità in rete. Livello iniziale (NO) Compie tentativi di partecipazione alle attività proposte con modalità in rete mediato dell'insegnante.
--	--	--	--