

VALUTAZIONE *EDUCAZIONE CIVICA*

Scuola Primaria, Scuola Secondaria I grado, I.P.A.A.

NUCLEI TEMATICI

1. Costituzione
2. Sviluppo sostenibile
3. Cittadinanza digitale

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI DI COMPETENZA

- Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile,
- Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.
- Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e *democratico*, alla vita della scuola e della comunità.
- Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.
- Riconoscere nelle esperienze di vita quotidiana la presenza o l'assenza dei valori fondamentali della Costituzione
- Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi.
- Conoscere le principali potenzialità e i maggiori rischi di utilizzo della Rete e i rischi della Rete e saperli individuare.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

SCUOLA PRIMARIA

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, frammentarie, parzialmente organizzate. L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati, solo grazie alla propria esperienza diretta e con lo stimolo del docente. Non sempre adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita della sollecitazione degli adulti per acquisirne consapevolezza. Sporadicamente adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni. Raramente individua i rischi della rete e necessita di aiuto nella selezione delle informazioni e nell'utilizzo degli strumenti digitali.
DI BASE	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza. Con il supporto del del docente riesce a collegarle ad altri contesti. Adotta generalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione attraverso la guida degli adulti. Partecipa alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli/le vengono affidate e portando a termine le consegne solo se supportato/a. Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni. Sa individuare i rischi della rete e selezionare le informazioni solo se guidato. Utilizza in modo sufficientemente corretto gli strumenti digitali.
INTERMEDIO	Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate. L'alunno/a sa recuperarle autonomamente e utilizzarle. Adotta solitamente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne buona consapevolezza. Partecipa in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendo con scrupolo le responsabilità che gli/le vengono affidate. Mantiene solitamente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni. Utilizza in modo autonomo e corretto gli strumenti digitali. Sa individuare i rischi della rete e riflette sulle informazioni e sul loro utilizzo.
AVANZATO	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi, apportando contenuti personali ed originali. Adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne consapevolezza. Partecipa

	attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità, assumendosi responsabilità verso il gruppo. Mantiene sempre comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni. Impiega in modo autonomo, corretto e pertinente gli strumenti digitali e sa individuare i rischi della rete..
--	---

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TRAGUARDI DI COMPETENZA

- Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile, gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali.
- Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.
- Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.
- Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.
- Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi.
- Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.
- Conoscere i rischi della Rete e saperli individuare.
- Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

VOTO IN DECIMI e GIUDIZIO CORRISPONDENTE

10

Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. L'alunno/a sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle anche in contesti nuovi. Adotta sempre comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne completa consapevolezza. Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità, portando contributi personali e originali e assumendosi responsabilità verso il gruppo. Mantiene sempre comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni. Impiega in modo autonomo e sempre corretto e pertinente gli strumenti digitali. Inoltre, sa individuare i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo.

9

Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunno/a sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle. Adotta regolarmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne piena consapevolezza. Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendosi responsabilità verso il gruppo. Collega le conoscenze alle esperienze concrete con pertinenza, portando contributi personali. Mantiene regolarmente comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni. Utilizza in modo autonomo, corretto e pertinente gli strumenti digitali. Sa individuare i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo.

8

Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno/a sa recuperarle autonomamente e utilizzarle. Adotta solitamente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne buona consapevolezza. Partecipa in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendo con scrupolo le responsabilità che gli/le vengono affidate. Mantiene solitamente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni. Utilizza in modo autonomo e corretto gli strumenti digitali. Sa individuare i rischi della rete e riflette sulle informazioni e sul loro utilizzo.

7

Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate. L'alunno/a adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Partecipa in modo collaborativo alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli/le vengono affidate. Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali. Sa individuare generalmente i rischi della rete e selezionare le informazioni.

6

Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni. L'alunno/a adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione attraverso la guida degli adulti. Partecipa alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli/le vengono affidate e portando a termine le consegne solo se supportato/a. Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni. Sa individuare i rischi della rete e selezionare le informazioni solo se guidato. Utilizza in modo sufficientemente corretto gli strumenti digitali.

5

Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie, parzialmente organizzate. L'alunno/a non sempre adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita della sollecitazione degli adulti per acquisirne consapevolezza. Non sempre adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni. Raramente individua i rischi della rete e necessita di aiuto nella selezione delle informazioni e nell'utilizzo degli strumenti digitali.

4

Le conoscenze sui temi proposti sono molto frammentarie e lacunose, non consolidate. L'alunno/a adotta raramente comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita di continui richiami e sollecitazioni per acquisirne consapevolezza. Raramente adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni. Utilizza gli strumenti digitali in modo non sicuro e non sa individuare i rischi della rete né selezionare le informazioni.

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO - IPAA

TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA VOTO E CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	ATTEGGIAMENTO	VOTO IN DECIMI	LIVELLI
Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che né in grado di adattare al variare delle situazioni.	Organizza in modo autonomo le conoscenze sui temi proposti, stabilisce relazioni tra le discipline coinvolte, documenta e analizza il proprio lavoro in modo critico, cerca soluzioni adeguate per situazioni nuove, argomenta in modo critico e consapevole.	L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nella partecipazione alla vita dell'istituto e al dibattito culturale.	9 – 10 Ottimo Eccellente	Avanzato
Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	Sa organizzare in modo autonomo e sa analizzare le conoscenze acquisite; compie anche alcuni collegamenti e sa valutare e argomentare in modo abbastanza personale.	L'alunno adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Mostra di avere buona consapevolezza degli elementi dell'educazione civica che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	8 Buono	Intermedio

Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi prodotte dall'alunno.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	Non ha piena autonomia nell'organizzare le conoscenze acquisite, ma è un diligente ed affidabile esecutore; coglie gli aspetti essenziali degli argomenti proposti per fare semplici collegamenti pluridisciplinari; analizza e argomenta relativamente a situazioni vicine alla propria esperienza personale.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	7 Discreto	
Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	Coglie gli aspetti fondamentali delle tematiche affrontate, organizza le conoscenze in modo non sempre autonomo e le sue analisi sono sempre vicine alla propria esperienza diretta.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	6 Sufficiente	Base

Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente dei compagni.	Analizza con difficoltà temi, questioni e problemi relativi alle tematiche affrontate. Guidato e sollecitato sintetizza le conoscenze e sulla loro base effettua semplici valutazioni grazie alla propria esperienza diretta.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti/comportamenti e quelli civicamente auspicati con la sollecitazione degli adulti.	5 Mediocre	In via di prima acquisizione
Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	Ha difficoltà a cogliere i concetti fondamentali e le relazioni essenziali delle tematiche affrontate, non organizza le proprie conoscenze quindi le analisi e sintesi sono parziali ed imprecise, non è in grado di argomentare.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	4 Gravemente insufficiente	In via di prima acquisizione
Le conoscenze sui temi proposti sono molto scarse e gravemente lacunose, nella maggior parte di casi non recuperabili neanche con l'aiuto e lo stimolo del docente.	L'alunno non riesce ad applicare le conoscenze neppure in compiti semplici connessi con i temi trattati.	Non coglie i concetti fondamentali delle tematiche proposte di conseguenza non è in grado di organizzare le conoscenze; non sa effettuare le analisi e le sintesi più elementari.	L'alunno non adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e spesso assume atteggiamenti non corretti e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	1 – 3 Assolutamente insufficiente	