



*Istituto Omnicomprensivo
Raffaele Laporta Fabro*

La valutazione nella scuola primaria



VALUTARE

ATTRIBUIRE VALORE

Alla
PROGRESSIVA COSTRUZIONE
di conoscenze realizzata da ciascun
alunno

Per
sollecitare il
dispiego di
potenzialità

Per
sostenere e
potenziare la
motivazione

Per
accompagnare
il processo di
apprendimento



Cosa
cambia?

Con l'**ordinanza ministeriale** n° 172 del 4/12/2020

La scuola si avvia verso un percorso che
sostituirà
il voto numerico con un giudizio descrittivo.

Rappresentare
e documentare
in maniera
trasparente il
percorso di
apprendimento
dell'alunno



La valutazione sarà espressa tramite un
GIUDIZIO DESCRITTIVO
che metterà in luce, per ciascuna disciplina,
il LIVELLO RAGGIUNTO in ogni obiettivo proposto.



Per ogni disciplina

Obiettivi di apprendimento disciplinari:

oggetto della progettazione annuale dei docenti, riportano le azioni e i contenuti che concorrono alla formazione delle competenze.

MATEMATICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (%)
▪ Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. ▪ Argomentare il procedimento seguito per risolvere problemi.	AVANZATO
▪ Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta. ▪ Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	INTERMEDIO
▪ Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi usuali.	BASE

Livello di apprendimento raggiunto

Per gli alunni con **BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI** gli obiettivi di apprendimento saranno desunti dai piani didattici personalizzati



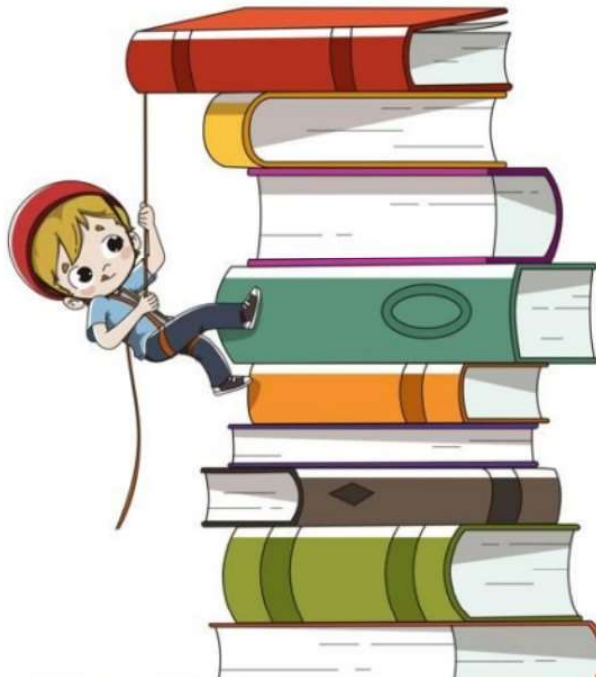
Sono previsti quattro LIVELLI DI APPRENDIMENTO:

avanzato

intermedio

base

In via di prima
acquisizione (iniziale)



I livelli di apprendimento sono definiti e descritti tenendo conto di almeno quattro

DIMENSIONI FONDAMENTALI



- **AUTONOMIA** dell'alunno nell'apprendimento;
- **TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE**, nota o non nota;
- **RISORSE** mobilitate per portare a termine un compito;
- **CONTINUITÀ** nell'apprendimento.



Resta invariato

IL GIUDIZIO GLOBALE

Descrizione
del processo
e del livello
complessivo di
sviluppo degli
apprendimenti

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

ECCELLENTE

OTTIMO

DISTINTO

BUONO

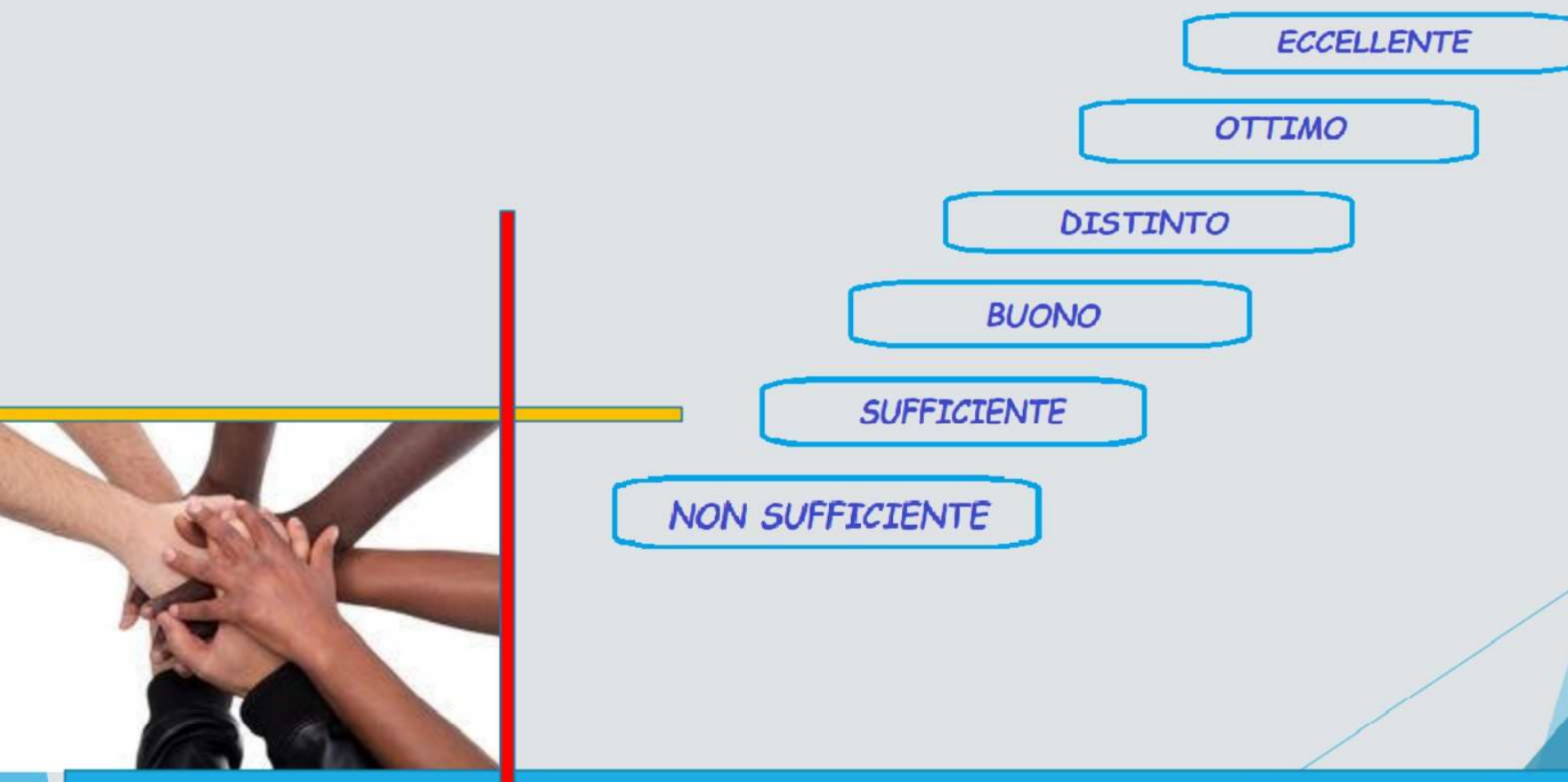
SUFFICIENTE

NON SUFFICIENTE



Resta invariata anche

la Valutazione dell'insegnamento della religione
cattolica o dell'attività alternativa all'IRC



La valutazione



Sostiene e
stimola il
percorso
personale di
ciascuno

È basata su
bisogni effettivi
e stili di
apprendimento

È
partecipativa
e
trasparente

È complessa:
valuta
conoscenze,
abilità e
competenze

È rivolta al
miglioramento
continuo
dell'azione
formativa
stessa

Promuove
l'autovalutazione



Nella scheda di valutazione saranno visibili:

- *Obiettivi di apprendimento per ogni disciplina (dal 2^ quadrimestre)*
- *Livello raggiunto (Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione)*
- *Dimensioni dei livelli (autonomia, contesto, risorse, continuità)*
- *Giudizio descrittivo della disciplina (dal 2^ quadrimestre)*
- *Giudizio relativo al comportamento*
- *Valutazione dell'insegnamento di religione cattolica (o Attività Alternativa)*
- *Giudizio sintetico globale*



La valutazione non è mai rivolta alla persona, ma precede, accompagna e segue il **PERCORSO** di crescita dell'alunno, assumendo carattere prettamente formativo.

Link utili:

<http://www.istfabro.edu.it/>

<https://www.miur.gov.it/valutazione>





Istituto Omnicomprensivo Raffaele Laporta Fabro

Esempio scheda Primo Quadrimestre con
valutazione disciplinare per livelli.

La valutazione intermedia è uguale agli
anni passati.

La descrizione dei livelli è riportata in
fondo alla scheda.


Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO OMNICOMPENSIVO R. LAPORTA
PRIMARIA FABRO
FABRO, TR

SCHEDA DI VALUTAZIONE I QUADRIMESTRE

Alunno: _____ C.F.: _____
Classe: _____ Sezione: _____

DISCIPLINA	VALUTAZIONE
EDUCAZIONE CIVICA	AVANZATO
ITALIANO	INTERMEDIO
STORIA	BASE
GEOGRAFIA	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
INGLESE	AVANZATO
MATEMATICA	INTERMEDIO
SCIENZE	BASE
TECNOLOGIA	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ARTE E IMMAGINE	AVANZATO
EDUCAZIONE FISICA	INTERMEDIO
MUSICA	BASE
RELIGIONE CATTOLICA	DISTINTO
COMPORTEMENTO	BUONO

VALUTAZIONE INTERMEDIA

Latine quam dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magna aliqua. Ut enim ac minim veniam, quis nostrum exercitationem ullam corporis suscipit laboriosam, nisi ut aliquid ex ea conueniunt consequatur. Quis autem sure reprehenderit in voluptate velit esse cillum dolore eu fugiat nulla pariatur. Excepteur sint obcaecati cupidatat non proident, sunt in culpa qui officia deserunt mollit anim id est laborum.

Descrizione dei livelli di apprendimento

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo, risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, con continuità.
In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando con il supporto del docente e di risorse fornite opportunamente.

FABRO, lì 30/01/2021

Il Dirigente Scolastico
Dot.ssa Cristina Maravalle
l'intera autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3 comma 2 del decreto legislativo 39/99



Istituto Omnicomprensivo Raffaele Laporta Fabro

STORIA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<i>Una delle fonti</i> - Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. <i>Organizzazione delle informazioni</i> - Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	AVANZATO	L'alunno ricostruisce conoscenze sul proprio passato cercando e integrando numerose fonti (fotografie, documenti, oggetti, testimonianze), condivide con il gruppo dei pari episodi della sua infanzia ricchi di particolari. Nei suoi racconti e in quelli dei suoi compagni individua le relazioni di successione e contemporaneità. Segue e interviene nelle discussioni in modo pertinente per porre o rispondere a semplici domande sulle letture e sui racconti del periodo storico presentato.
<i>Strumenti consultati</i> Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto e la lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.	INTERMEDIO	

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

Modello di valutazione per obiettivi per il II quadrimestre 2020/21