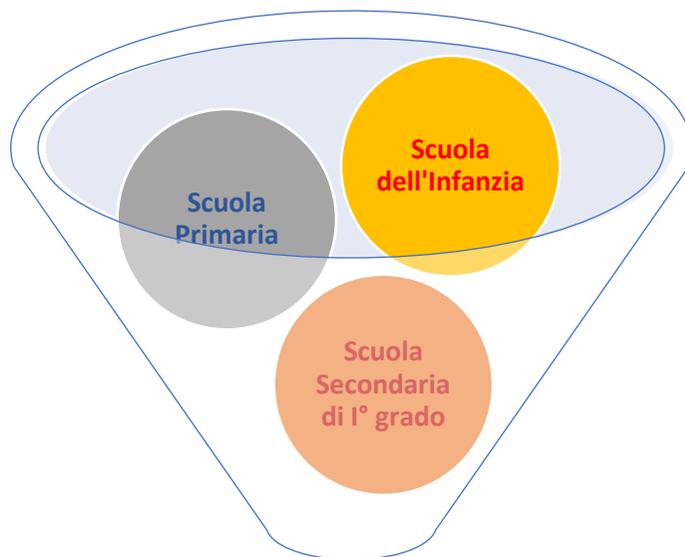




**Ministero dell'Istruzione,**  
Istituto Comprensivo Statale "Ugo Foscolo"  
Via Corridoni, 1 – 26039 Vescovato (CR)  
Cod. Meccanografico CRIC809005 – C.F. 93037610198  
Tel. 0372/830417 – Fax 0372/830664

Sito: [www.icugofoscolo.it](http://www.icugofoscolo.it) - e-mail: [cric809005@istruzione.it](mailto:cric809005@istruzione.it) – [cric809005@pec.istruzione.it](mailto:cric809005@pec.istruzione.it)



***Curricolo di Educazione  
Civica***

***Anno Scolastico 2020/2021***



SCUOLA INFANZIA: CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA AL TERMINE DEL TERZO ANNO

NUCLEI CONCETTUALI RIFERITI AI CAMPI D'ESPERIENZA	CONTENUTI ESSENZIALI	TRAGUARDI di COMPETENZA	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	LIVELLI DI COMPETENZA			
				Iniziale	Elementare	Intermedio	Avanzato
<p><b>COSTITUZIONE</b></p> <p>Dignità della persona;</p> <p>identità ed appartenenza;</p> <p>relazione e alterità;</p> <p>partecipazione e azione.</p>	<p>Esperienze e giochi per il riconoscimento e il rispetto delle regole</p> <p>Ascolto di racconti, testi, fiabe e filastrocche relativi alla propria/altrui comunità e cultura di appartenenza.</p>	<p>Conosce le principali regole riferite anche ai principi fondanti della nostra Costituzione.</p> <p>Pone domande su ciò che è bene o male e sulla giustizia, raggiungendo una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri e delle regole del vivere insieme.</p> <p>Sviluppa il senso di solidarietà e accoglienza.</p> <p>Lavora in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.</p>	<p>COMUNICARE</p> <p>COLLABORARE E PARTECIPARE</p> <p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p>	<p>Difficilmente rispetta le regole di convivenza.</p> <p>Fatica a comprendere cosa è giusto e cosa è sbagliato.</p> <p>Mostra poco rispetto per le cose proprie e per quelle altrui.</p> <p>Difficilmente collabora con le insegnanti e mostra scarso interesse verso i compagni in difficoltà.</p>	<p>Rispetta parzialmente le regole di convivenza</p> <p>Mostra poco interesse su cosa è giusto e cosa è sbagliato</p> <p>Presta poca attenzione alla cura delle proprie cose e di quelle altrui</p> <p>Collabora poco con le insegnanti e mostra poco interesse verso i compagni in difficoltà</p>	<p>Rispetta le regole di convivenza.</p> <p>Mostra interesse su cosa è giusto e cosa è sbagliato.</p> <p>Ha sufficiente cura delle proprie cose e di quelle altrui.</p> <p>Offre disponibilità nella collaborazione con le insegnanti e i compagni.</p>	<p>Ha interiorizzato le regole di convivenza e le rispetta costantemente</p> <p>Sa cosa è giusto e cosa è sbagliato</p> <p>Ha cura delle proprie cose e di quelle altrui</p> <p>Collabora spontaneamente con le insegnanti ed è disponibile ad aiutare i compagni</p>
<p><b>COSTITUZIONE</b></p> <p>Identità ed appartenenza;</p> <p>relazione e alterità;</p> <p>partecipazione e azione.</p>	<p>Attività con utilizzo di linguaggi diversi per il riconoscimento di simboli Nazionali</p> <p>Elementi di</p>	<p>Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando linguaggi diversi.</p>	<p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>COMUNICARE</p> <p>COLLABORARE E PARTECIPARE</p> <p>RISOLVERE PROBLEMI</p> <p>PROGETTARE</p>	<p>Difficilmente rielabora attività grafico-pittoriche-manipolative e musicali riguardanti i contenuti di educazione civica simboli Nazionali ecc.</p> <p>Non riconosce l'Inno Nazionale.</p> <p>Fatica a riconoscere i simboli della segnaletica stradale</p>	<p>Rielabora con l'aiuto dell'insegnante, attraverso attività grafico-pittoriche-manipolative e musicali i contenuti di educazione civica simboli Nazionali ecc.</p> <p>Conosce l'Inno Nazionale e cerca di cantarne alcune strofe.</p> <p>Riconosce alcuni simboli della segnaletica stradale di base, li</p>	<p>Rielabora attraverso attività grafico-pittoriche-manipolative e musicali i contenuti di educazione civica, simboli Nazionali ecc.</p> <p>Conosce l'Inno Nazionale e ne canta alcune strofe</p> <p>Riconosce alcuni simboli della segnaletica stradale</p>	<p>Rielabora autonomamente e con ricchezza di particolari, attraverso attività grafico-pittoriche-manipolative e musicali i contenuti di educazione civica, simboli Nazionali ecc.</p> <p>Conosce l'Inno Nazionale e lo canta</p> <p>Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica</p>

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	educazione stradale nota e interpretazione dei messaggi.			di base.	rappresenta e li colora.	di base, li rappresenta e li colora, interpretandone i messaggi.	stradale nota, interpretandone i messaggi.
	Esplorazione e stimoli digitali (giochi, semplici applicazioni, simboli).	Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative, esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.  Esplora e utilizza strumenti tecnologici quali PC e tablet per svolgere alcune semplici attività.	CITTADINANZA DIGITALE	Fatica a muovere il mouse e a riconoscere alcuni tasti.  Non esegue giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico al computer o con il tablet.  Difficilmente mette in atto strategie per risolvere un problema.	Muove in maniera poco controllata il mouse e riconosce solo pochi tasti.  Anche se aiutato dall'insegnante, fatica ad eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico al computer o con il tablet.  Fatica ad individuare i singoli passaggi per raggiungere uno scopo.	Muove correttamente il mouse e riconosce alcuni tasti.  Con l'aiuto di un adulto esegue giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico al computer o con il tablet.  Con l'aiuto dell'insegnante inizia a ragionare in singoli step per raggiungere un obiettivo.	Muove correttamente e con disinvoltura il mouse e utilizza autonomamente alcuni tasti  Esegue autonomamente giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico al computer o con il tablet.  Avvia processi per lo sviluppo del pensiero computazionale.
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>  Salute;  benessere psicofisico;  sicurezza alimentare;  uguaglianza tra i soggetti.	Incarichi e consegne per organizzare la propria azione nei diversi momenti della vita di comunità.  Conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.	Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.  Adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.	COMUNICARE  RISOLVERE PROBLEMI  IMPARARE AD IMPARARE  AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE COLLABORARE E PARTECIPARE	Difficilmente sa prendersi cura della propria persona.  Necessita del supporto dell'adulto nelle prassi di routine.  Non si dimostra interessato agli argomenti relativi all'alimentazione, è molto selettivo a tavola, rifiuta di assaggiare, mangia pochi alimenti.	Inizia a prendersi cura di sé.  Inizia ad agire autonomamente nelle prassi di routine.  Inizia ad interessarsi agli argomenti relativi all'alimentazione, ma è selettivo con i cibi, raramente mangia verdura.	Osserva le principali abitudini di igiene personale.  Nelle prassi di routine richiede occasionalmente l'aiuto dell'adulto  Conosce alcune regole per una sana alimentazione. Assaggia quasi tutti i cibi proposti, compresa verdura e frutta.	Osserva in autonomia le pratiche di igiene personale.  Sa gestire in piena autonomia e in modo corretto la routine scolastica.  Conosce le regole per una sana alimentazione, assaggia tutti i cibi proposti.
	Attività di	Osserva per	IMPARARE AD	Difficilmente coglie	Talvolta coglie, i	Inizia a percepire	percepisce ,

<p>Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali;</p> <p>tutela dell'ambiente;</p> <p>rispetto per gli animali e i beni comuni;</p> <p>collaborazioni con la protezione civile.</p>	<p>osservazione ed esplorazione dell'ambiente naturale , degli animali, dei fenomeni atmosferici, degli oggetti, delle costruzioni e del proprio paese;</p> <p>Attività per la conoscenza il rispetto e la tutela dell'ambiente</p>	<p>imparare;</p> <p>si orienta nel proprio ambiente di vita;</p> <p>rispetta l'ambiente, gli animali e i beni comuni;</p> <p>partecipa ad esperienze concrete di salvaguardia dell'ambiente (collaborazioni con la protezione civile o altri enti).</p>	<p>IMPARARE</p> <p>PROGETTARE</p> <p>COMUNICARE</p> <p>COLLABORARE E PARTECIPARE</p> <p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p> <p>RISOLVERE PROBLEMI</p> <p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p> <p>ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</p>	<p>i cambiamenti della natura, del tempo e della giornata;</p> <p>fatica ad orientarsi nello spazio;</p> <p>non partecipa ad attività di giardinaggio o di cura delle piante;</p> <p>non dimostra rispetto per gli animali;</p> <p>non dimostra rispetto per l'ambiente e per la sua salvaguardia.</p>	<p>cambiamenti della natura, del tempo e della giornata;</p> <p>si orienta in alcuni spazi della scuola;</p> <p>se direttamente coinvolto, partecipa alle attività di giardinaggio e cura delle piante, ma spesso dimentica le istruzioni date;</p> <p>non è sempre rispettoso verso gli animali;</p> <p>a volte partecipa alle attività di raccolta differenziata, e altre attività legate alla natura e alla sua salvaguardia, ma il più delle volte non dimostra di mettere in pratica i comportamenti appresi.</p>	<p>e interpretare i cambiamenti della natura, del tempo e della giornata;</p> <p>riesce ad orientarsi negli spazi interni ed esterni della scuola con sufficiente autonomia;</p> <p>dimostra interesse per il giardinaggio e esegue operazioni relative alla cura delle piante;</p> <p>in genere mostra rispetto verso gli animali;</p> <p>partecipa a tutte le attività sulla salvaguardia dell'ambiente e il più delle volte mette in atto comportamenti corretti.</p>	<p>interpreta e analizza i cambiamenti della natura, del tempo e della giornata ;</p> <p>si orienta con facilità negli spazi esterni ed interni della scuola, dimostra capacità di orientamento anche nelle uscite didattiche in paese;</p> <p>dimostra interesse per le attività di giardinaggio e la cura delle piante; ricorda autonomamente di annaffiarle e compiere le operazioni che ha appreso;</p> <p>mostra curiosità e rispetto per gli animali e gli insetti, li osserva e pone domande.</p> <p>partecipa con entusiasmo a tutte le attività sulla salvaguardia dell'ambiente, interviene portando la sua esperienza sull'argomento affrontato, è sempre attento ad utilizzare comportamenti corretti e a correggere i trasgressori.</p>
---	---	---	---	--	--	--	--

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA PRIMARIA – CLASSI 1^,2^,3^

Indicatori disciplinari	Contenuti essenziali	Traguardi di competenza	Competenze chiave di cittadinanza	Livelli di competenza			
				Livello iniziale	Livello elementare	Livello intermedio	Livello avanzato
<b>Costituzione</b>	<p>Valore e regole della vita democratica.</p> <p>Inno e Bandiera nazionale.</p> <p>Diritti e doveri dei cittadini.</p> <p>Cittadini responsabili e attivi.</p>	<p><b>COSTRUZIONE DEL SE'/IDENTITA' PERSONALE</b></p> <p>Esprime riflessioni sulla base delle esperienze personali. Comprende il proprio ruolo/assume incarichi. Organizza i propri impegni scolastici.</p> <p><b>RELAZIONE CON GLI ALTRI</b></p> <p>Partecipa alle attività di gruppo. Esprime il proprio punto di vista. Rispetta le regole della comunità.</p>	<p>COMUNICARE E COMPRENDERE</p> <p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p> <p>ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</p> <p>PROGETTARE, RISOLVERE PROBLEMI</p> <p>COLLABORARE E PARTECIPARE</p> <p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, solo con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica; mostra di averne consapevolezza e la rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica; mostra di averne completa consapevolezza e la rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti.</p>

Indicatori disciplinari	Contenuti essenziali	Traguardi di competenza	Competenze chiave di cittadinanza	Livelli di competenza			
				Livello iniziale	Livello elementare	Livello intermedio	Livello avanzato
<b>Sviluppo sostenibile</b>	<p>Sviluppo equo, rispettoso dell'ecosistema.</p> <p>Educazione ambientale.</p> <p>Modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.</p> <p>Conoscenza e tutela del territorio.</p> <p>Educazione alla salute.</p> <p>Tutela dei beni comuni.</p> <p>Protezione civile.</p> <p>Educazione alla legalità.</p>	<p><b>RAPPORTO CON LA REALTA'</b></p> <p>Inizia a confrontarsi con culture diverse.</p> <p>Rispetta l'ambiente e il territorio.</p> <p>Partecipa a progetti educativi improntati al rispetto dei regolamenti.</p>	<p>COMUNICARE E COMPRENDERE</p> <p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p> <p>ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</p> <p>PROGETTARE, RISOLVERE PROBLEMI</p> <p>COLLABORARE E PARTECIPARE</p> <p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali e originali.</p>

Indicatori disciplinari	Contenuti essenziali	Traguardi di competenza	Competenze chiave di cittadinanza	Livelli di competenza			
				Livello iniziale	Livello elementare	Livello intermedio	Livello avanzato
<b>Cittadinanza digitale</b>	<p><b>Prima alfabetizzazione informatica</b></p> <p><b>Classe 1</b> - Accendere e spegnere il computer. Conoscere le principali parti del computer e loro funzioni (monitor, tastiera, CPU, mouse). Saper utilizzare semplici programmi per disegnare. Scrivere lettere, semplici parole e semplici frasi con programmi di videoscrittura. Utilizzare correttamente il mouse. Utilizzare la tastiera.</p> <p><b>Classe 2</b>- Accendere e spegnere in modo corretto il computer e la Lim. Utilizzare il mouse per dare alcuni semplici comandi al computer. Usare i principali comandi della tastiera. Aprire e chiudere un file. Aprire e chiudere un'applicazione. Utilizzare programmi di videoscrittura e disegno. Usare software didattici.</p> <p><b>Classe 3</b> - Accendere e spegnere in modo corretto il computer e la Lim. Utilizzare il mouse e tastiera. Creare una cartella personale. Salvare con nome in una cartella e/o su supporto removibile. Aprire e chiudere un file. Aprire e chiudere un'applicazione. Utilizzare i primi elementi di</p>	<p>Conosce gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi.</p> <p>Utilizza le nuove tecnologie.</p> <p>Usa il computer e la rete per reperire, scambiare informazioni.</p> <p>Riflette sulle potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>	<p>COMUNICARE E COMPRENDERE</p> <p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p> <p>ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</p> <p>PROGETTARE, RISOLVERE PROBLEMI</p> <p>COLLABORARE E PARTECIPARE</p> <p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p>	<p>Le conoscenze e le abilità sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.</p>	<p>Le conoscenze e le abilità sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.</p>	<p>Le conoscenze e le abilità sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze e le abilità sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>

	<p>formattazione (impostare il carattere e allineare il testo) per scrivere brevi testi. Usare software didattici. Costruire la linea del tempo in forma digitale. Prendere visione del foglio di calcolo di Excel e delle sue principali funzioni.</p> <p><b>Comunicazione e interazione digitali</b> Eeguire ricerche, on line, guidate; uso di semplici applicazioni, giochi didattici, piattaforme per la comunicazione e lo scambio. Avvio al senso critico.</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA PRIMARIA – CLASSI 4^,5^

Indicatori disciplinari	Contenuti essenziali	Traguardi di competenza	Competenze chiave di cittadinanza	Livelli di competenza			
				Livello iniziale	Livello elementare	Livello intermedio	Livello avanzato
<b>Costituzione</b>	<p>Valore e regole della vita democratica.</p> <p>Carta costituzionale italiana.</p> <p>Principali leggi nazionali e internazionali.</p> <p>Diritti e doveri dei cittadini.</p> <p>Cittadini responsabili e attivi.</p>	<p><b>COSTRUZIONE DEL SE'/IDENTITA' PERSONALE</b></p> <p>Esprime riflessioni sulla base delle esperienze personali. Comprende il proprio ruolo in contesti diversi. Assume incarichi. Organizza i propri impegni scolastici.</p> <p><b>RELAZIONE CON GLI ALTRI</b></p> <p>Partecipa alle attività di gruppo. Esprime il proprio punto di vista. Rispetta le regole della comunità.</p>	<p>COMUNICARE E COMPRENDERE</p> <p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p> <p>ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</p> <p>PROGETTARE, RISOLVERE PROBLEMI</p> <p>COLLABORARE E PARTECIPARE</p> <p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e quelli civicamente auspicati, solo con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica; mostra di averne consapevolezza e la rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica; mostra di averne completa consapevolezza e la rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti.</p>

Indicatori disciplinari	Contenuti essenziali	Traguardi di competenza	Competenze chiave di cittadinanza	Livelli di competenza			
				Livello iniziale	Livello elementare	Livello intermedio	Livello avanzato
<b>Sviluppo sostenibile</b>	<p>Sviluppo equo, rispettoso dell'ecosistema.</p> <p>Educazione ambientale.</p> <p>Modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.</p> <p>Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</p> <p>Agenda 2030 dell'Onu.</p> <p>Educazione alla salute. Tutela dei beni comuni.</p> <p>Protezione civile. Educazione alla legalità e al contrasto alle mafie.</p>	<p><b>RAPPORTO CON LA REALTA'</b></p> <p>Si confronta con culture diverse.</p> <p>Rispetta l'ambiente e il territorio.</p> <p>Partecipa a progetti educativi improntati al rispetto dei regolamenti.</p>	<p>COMUNICARE E COMPRENDERE</p> <p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p> <p>ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</p> <p>PROGETTARE RISOLVERE PROBLEMI</p> <p>COLLABORARE E PARTECIPARE</p> <p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali e originali.</p>

Indicatori disciplinari	Contenuti essenziali	Traguardi di competenza	Competenze chiave di cittadinanza	Livelli di competenza			
				Livello iniziale	Livello elementare	Livello intermedio	Livello avanzato
<b>Cittadinanza digitale</b>	<p><b>Alfabetizzazione informatica</b></p> <p><b>Classe 4-</b> Utilizzare semplici programmi per elaborare mappe utili per lo studio. Usare corsivo, grassetto e sottolineatura. Colorare un testo. Usare i comandi di allineamento e di giustificazione del testo. Usare la formattazione del paragrafo. Inserire elenchi puntati. Usare il programma di videoscrittura.</p> <p><b>Classe 5 -</b> Usare software di geometria. Gestire righe e colonne di Excel. Inserire i dati nel foglio di lavoro. Conoscere PowerPoint e le sue funzioni principali. Inserire bordi e sfondi. Utilizzare la barra del disegno. Inserire WordArt e Clipart. Usare il programma di videoscrittura in tutte le sue funzioni. Utilizzare il controllo ortografico e grammaticale. Inserire tabelle. Creare un grafico con Excel. Creare una diapositiva con PowerPoint inserendo immagini e/o audio e/o video.</p>	<p>Conosce gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi.</p> <p>Utilizza con dimestichezza e spirito critico le nuove tecnologie.</p> <p>Usa il computer e la rete per reperire, valutare, produrre, presentare, scambiare informazioni.</p> <p>Riflette sulle potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>	<p>COMUNICARE E COMPRENDERE</p> <p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p> <p>ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</p> <p>PROGETTARE RISOLVERE PROBLEMI</p> <p>COLLABORARE E PARTECIPARE</p> <p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p>	<p>Le conoscenze e le abilità sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.</p>	<p>Le conoscenze e le abilità sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.</p>	<p>Le conoscenze e le abilità sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze e le abilità sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>

<p><b>Comunicazione e interazione digitale</b> Usare software didattici. Navigare in Internet, attraverso un browser, in alcuni siti selezionati. Eseguire ricerche on line finalizzate all'approfondimento di argomenti. Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione (email...), ricerca e svago. Conoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie informatiche. Utilizzo di applicazioni e strumenti per la comunicazione, la condivisione e la collaborazione. Sviluppare familiarità con il mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity.</p>						
---	--	--	--	--	--	--

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA SECONDARIA – CLASSE PRIMA

ITALIANO STORIA GEOGRAFIA							
Indicatori disciplinari	Contenuti essenziali	Traguardi di competenza	Competenze chiave di cittadinanza / Obiettivi Agenda 2030	Livelli di competenza			
				Livello iniziale	Livello elementare	Livello intermedio	Livello avanzato
<b>ITALIANO</b> <b>Costituzione</b>	Il diritto all'istruzione. La scuola come istituzione. La scuola nel mondo. Art. 34	Riconosce e comprende il valore dell'istruzione e dell'istituzione scolastica nazionale e internazionale.	Obiettivo 4	L'alunno comprende semplici tematiche proposte sotto la guida costante del docente e con l'ausilio di materiale semplificato.	L'alunno comprende i temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e al supporto dei docenti e dei compagni.	L'alunno sa riflettere sui temi proposti cogliendone i tratti salienti in modo autonomo e collegando le conoscenze alle esperienze vissute.	L'alunno sa riflettere ed è in grado di padroneggiare le conoscenze relative alle tematiche proposte in contesti nuovi. Collega le informazioni tra loro e rapporta quanto appreso alle sue esperienze concrete.
<b>STORIA</b> <b>Costituzione</b>	L'importanza delle regole e della norma Il regolamento scolastico La Magna Charta La nascita del comune	Riconosce e comprende il valore delle regole nelle istituzioni del passato e del presente.	Obiettivo 16	L'alunno, se opportunamente guidato dal docente, comprende tematiche semplici con l'aiuto di materiale semplificato.	L'alunno comprende temi semplici basandosi unicamente su quanto vissuto in prima persona, con il supporto dei compagni e con la guida dei docenti.	L'alunno sa riflettere sui temi proposti cogliendone in modo autonomo gli aspetti basilari, collegando ciò che ha appreso alla sua esperienza diretta.	L'alunno possiede e padroneggia conoscenze relative alle tematiche proposte ed è in grado di riflettere, mostrando di saper utilizzare le abilità acquisite. Collega le informazioni tra loro e rapporta quanto appreso alle sue esperienze concrete.
<b>GEOGRAFIA</b> <b>Sviluppo sostenibile</b>	La tutela del territorio Lotta al cambiamento climatico L'acqua	Riconosce, comprende e ha consapevolezza e cura del patrimonio paesaggistico.	Obiettivo 6 Obiettivo 13	L'alunno comprende tematiche semplici e basilari sotto la guida del docente e con l'uso di materiale semplificato.	L'alunno comprende le tematiche principali, facendo semplici collegamenti con il supporto del docente o dei compagni.	L'alunno comprende le tematiche proposte e sa riflettere autonomamente, facendo collegamenti ad altri argomenti scolastici.	L'alunno dimostra una piena conoscenza delle tematiche proposte e una buona padronanza degli strumenti. Collega le diverse discipline in autonomia, producendo riflessioni originali.

SCIENZE							
Indicatori disciplinari	Contenuti essenziali	Traguardi di competenza	Competenze chiave di cittadinanza / Obiettivi Agenda 2030	Livelli di competenza			
				Livello iniziale	Livello elementare	Livello intermedio	Livello avanzato
<b>RELAZIONI TRA GLI ESSERI VIVENTI</b>	Relazione tra regno animale e vegetale e l'ambiente.	Riconoscere le caratteristiche della "vita".	Obiettivo 15: Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre	Coglie, sotto la supervisione di un adulto, somiglianze e diversità tra le diverse forme di vita	Coglie somiglianze e diversità tra le diverse forme di vita. Sa indicare le categorie sistematiche, con particolare riferimento al concetto di specie.	Coglie somiglianze e diversità tra le diverse forme di vita. Sa indicare le categorie sistematiche, con particolare riferimento al concetto di specie.	Coglie somiglianze e diversità tra le diverse forme di vita. Sa indicare con sicurezza le categorie sistematiche, con particolare riferimento al concetto di specie.
	I 5 Regni della natura: caratteristiche degli organismi che vi appartengono	Individuare le caratteristiche chiave nella classificazione dei viventi nei cinque regni.  Descrivere le caratteristiche degli organismi appartenenti ai cinque regni.		Riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali degli esseri viventi.  Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della sua evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.  Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.	Riconosce la struttura gerarchica della classificazione  Riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali degli esseri viventi.  Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo	Riconosce la struttura gerarchica della classificazione e l'importanza della nomenclatura binomia.  Riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali degli esseri viventi e i modi di soddisfarli in uno specifico contesto ambientale.  Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo	Riconosce la struttura gerarchica della classificazione, l'importanza della nomenclatura binomia e i percorsi che, nelle diverse epoche storiche, hanno condotto ai moderni sistemi di classificazione  Riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali degli esseri viventi, la loro evoluzione nel tempo e i modi di soddisfarli in uno specifico contesto ambientale.  Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>				Sviluppa schematizzazioni di fatti e fenomeni elementari e noti, solo se opportunamente	Sviluppa schematizzazioni di semplici fatti e fenomeni anche in situazioni nuove.	Sviluppa schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni, anche in situazioni nuove,	Sviluppa schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni anche complessi ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate

	L'ambiente e la sua conservazione.	Saper riferire in merito all'inquinamento di aria, acqua e suolo.		guidato.  Comprende il concetto di rispetto per l'ambiente	Ha imparato il rispetto per l'ambiente tutto	ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate.  Ha assimilato il concetto di problema inquinamento.  Ha imparato il rispetto per l'ambiente tutto	e a formalizzazioni.  Ha imparato a dare importanza al problema dell'inquinamento.  Ha imparato il rispetto per l'ambiente, comprendendo la stretta relazione che esiste tra i viventi e il mondo non vivente.
--	------------------------------------	---	--	--	--	--	--

INGLESE							
Indicatori disciplinari	Contenuti essenziali	Traguardi di competenza	Competenze chiave di cittadinanza / Obiettivi Agenda 2030	Livelli di competenza			
				Livello iniziale	Livello elementare	Livello intermedio	Livello avanzato
<b>INGLESE</b>  <b>Costituzione</b>  <b>Il Regno Unito nella sua forma giuridico culturale</b>	Il Regno Unito: video e lettura e comprensione di un breve testo. <b>OBIETTIVI DISCIPLINARI:</b> Riconosce i simboli dell'identità geopolitica del Regno Unito	Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.  Mostrare attenzione alle diverse culture.	Comunicare Imparare ad imparare Acquisire ed interpretare le informazioni.	Se guidato, comprende globalmente il messaggio, ma non comprende sempre le informazioni più dettagliate.  Se guidato, comprende il significato globale di alcune informazioni esplicite.	Comprende globalmente il messaggio, ma non comprende sempre le informazioni più dettagliate.  Comprende il significato globale di alcune informazioni esplicite.	Comprende complessivamente il messaggio, ma non coglie tutti i dettagli.  Comprende buona parte delle informazioni in testi con lessico principalmente noto.	Comprende tutte le informazioni date, compresi i dettagli.  Comprende tutte le informazioni in testi con lessico noto ed intuisce il significato di vocaboli nuovi.

FRANCESE							
Indicatori disciplinari	Contenuti essenziali	Traguardi di competenza	Competenze chiave di cittadinanza / Obiettivi Agenda 2030	Livelli di competenza			
				Livello iniziale	Livello elementare	Livello intermedio	Livello avanzato
FRANCESE  Costituzione  I simboli della Francia	Riconoscere i simboli dell'identità geo-politica della Francia	Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari  Avere consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialità	Comunicare il L3  Acquisire ed interpretare le informazioni  Imparare ad imparare	Se guidato, comprende il significato globale di alcune delle informazioni esaminate	Comprende il significato globale di alcune delle informazioni esaminate.	Comprende buona parte delle informazioni esaminate	Comprende e individua tutte le informazioni esaminate

TECNOLOGIA							
Indicatori disciplinari	Contenuti essenziali	Traguardi di competenza	Competenze chiave di cittadinanza / Obiettivi Agenda 2030	Livelli di competenza			
				Livello iniziale	Livello elementare	Livello intermedio	Livello avanzato
TECNOLOGIA  Settori produttivi	Ambiente e risorse  Produzione dei materiali  Riciclo e sostenibilità ambientale	Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali materiali e i relativi processi di produzione.  Prevede le possibili conseguenze di una scelta di tipo tecnologico e valuta opportunità e rischi.  Realizza elaborazioni grafiche usando elementi del disegno tecnico e gli opportuni strumenti  Ricava dati e informazioni dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle	Obiettivo 6. ACQUA PULITA E SERVIZI IGIENICO SANITARI Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie  Obiettivo 12. CONSUMO E PRODUZIONE RESPONSABILI Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie  Obiettivo 13. LOTTA AL CAMBIAMENTO CLIMATICO Garantire modelli sostenibili di	Riconosce, se guidato, nell'ambiente più vicino i più semplici sistemi tecnologici Conosce se guidato i più semplici processi di trasformazione di risorse, di produzione e impiego di energia e relativo impatto ambientale. Ipotizza se guidato le possibili conseguenze di un'azione di tipo tecnologico. Utilizza, se guidato, risorse informative per la progettazione e realizzazione di semplici prodotti anche digitali su modelli precostituiti.	Riconosce nell'ambiente più vicino i più semplici sistemi tecnologici Conosce i più semplici processi di trasformazione di risorse, di produzione e impiego di energia e relativo impatto ambientale. Ipotizza le possibili conseguenze di un'azione di tipo tecnologico. Utilizza risorse informative per la progettazione e realizzazione di semplici prodotti anche digitali su modelli conosciuti.	Riconosce ed analizza nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le più rilevanti relazioni con l'uomo e l'ambiente Conosce e analizza i principali processi di trasformazione di risorse, di produzione e impiego di energia e relativo impatto ambientale. Ipotizza e analizza le possibili conseguenze di una scelta di tipo tecnologico. Utilizza in modo sicuro, adeguate risorse informative e organizzative per la progettazione e realizzazione di prodotti anche digitali,	Riconosce ed analizza in modo approfondito e personale nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le relazioni con l'uomo e l'ambiente Conosce e analizza in modo approfondito e personale i principali processi di trasformazione di risorse, di produzione e impiego di energia e relativo impatto ambientale. Ipotizza e analizza in modo approfondito e personale le possibili conseguenze di una scelta di tipo tecnologico. Utilizza in modo sicuro e autonomo adeguate risorse, informative e organizzative per la progettazione e

			<p>produzione e di consumo</p> <p>Obiettivo 14. VITA SOTT'ACQUA Adottare misure urgenti per combattere il cambiamento climatico e le sue conseguenze</p> <p>Obiettivo 15. VITA SULLA TERRA Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile</p> <p>Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre</p>			anche in contesti nuovi.	realizzazione di prodotti anche digitali, anche in contesti nuovi e con apporti personali.
<b>Linguaggio</b>	<p>Termini specifici inerenti a:</p> <p>-settori produttivi</p>	<p>Riconosce i diversi mezzi di comunicazione</p> <p>Usa in modo adeguato i mezzi di comunicazione a seconda delle diverse situazioni.</p> <p>Ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi</p> <p>Legge e comprende etichette o altra documentazione tecnica e commerciale.</p>	Stessi obiettivi	<p>Comprende e interpreta, se guidato, il linguaggio e i termini specifici della disciplina</p> <p>Utilizza se guidato, il linguaggio e i termini specifici della disciplina</p>	<p>Comprende e interpreta il linguaggio e i termini specifici della disciplina</p> <p>Utilizza il linguaggio e i termini specifici della disciplina</p>	<p>Comprende e interpreta in modo sicuro il linguaggio e i termini specifici della disciplina</p> <p>Utilizza in modo sicuro il linguaggio e i termini specifici della disciplina</p>	<p>Comprende e interpreta in modo sicuro e autonomo il linguaggio e i termini anche complessi specifici della disciplina</p> <p>Utilizza in modo personale e autonomo il linguaggio e i termini anche complessi specifici della disciplina</p>

ARTE							
Indicatori disciplinari	Contenuti essenziali	Traguardi di competenza	Competenze chiave di cittadinanza / Obiettivi Agenda 2030	Livelli di competenza			
				Livello iniziale	Livello elementare	Livello intermedio	Livello avanzato
<b>ARTE</b>  <b>Sviluppo sostenibile</b>	<p>Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche del proprio territorio. Promuovere il rispetto del patrimonio culturale. Sensibilizzare ad una cittadinanza attiva.</p>	<p>Educazione alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio culturale, dei beni pubblici e del territorio.</p>	<p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p> <p>CITTÀ E COMUNITÀ SOSTENIBILI</p>	<p>Riconosce, se supportato, il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti nel proprio e in paesi diversi.</p> <p>Interagisce se sollecitato.</p>	<p>Conosce il significato di rispetto e tutela dei beni artistici, culturali e ambientali.</p> <p>Sa leggere le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali.</p> <p>Riconosce il valore culturale di immagini e opere che descrive e analizza utilizzando un linguaggio semplice.</p> <p>Si applica in modo selettivo. Interagisce solo se sollecitato e non sempre in modo opportuno.</p>	<p>Conosce il significato di rispetto e tutela dei beni artistici, culturali e ambientali e lo applica nell'analisi di opere dell'arte .</p> <p>Sa creare collegamenti nell'analizzare e descrivere beni culturali utilizzando in maniera appropriata la terminologia specifica.</p> <p>Partecipa attivamente intervenendo in maniera autonoma e opportuna.</p>	<p>Conosce e rielabora il significato di rispetto e tutela dei beni artistici, culturali e ambientali, confrontandosi con le realtà del territorio e proponendo soluzioni personali ai problemi di tutela e conservazione.</p> <p>Approfondisce l'analisi dei beni artistici e culturali dell'arte sapendoli collocare nei rispettivi contesti storici e ambientali .</p> <p>Sa rielaborare autonomamente immagini statiche e multimediali. Sa creare collegamenti, anche interdisciplinari. Nell'analizzare e descrivere beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizza un linguaggio appropriato.</p> <p>Partecipa in maniera attiva e propositiva, interagisce con interesse e curiosità intervenendo in maniera autonoma e responsabile</p>

MUSICA							
Indicatori disciplinari	Contenuti essenziali	Traguardi di competenza	Competenze chiave di cittadinanza / Obiettivi Agenda 2030	Livelli di competenza			
				Livello iniziale	Livello elementare	Livello intermedio	Livello avanzato
<b>MUSICA</b>  <b>Sviluppo sostenibile</b>	Imparare ad ascoltare ed ascoltarsi -Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale - Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali/strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche]	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Obiettivo 4	Sa percepire, discriminare e descrivere i suoni in relazione ai quattro parametri  Sa riconoscere all'ascolto strumenti uno strumento musicale, un insieme di strumenti, un tipo di formazione orchestrale	Sa riconoscere all'ascolto e descrivere come sono utilizzati gli elementi agogici e dinamici in un brano musicale  Sa individuare, all'ascolto o leggendo una partitura, sequenze melodiche uguali, simili o diverse	Sa riconoscere all'ascolto la struttura di brani musicali  Sa improvvisare con la voce, con strumenti e con gesti semplici sequenze musicali partendo da stimoli diversi e seguendo le indicazioni concordate	Sa riconoscere e descrivere le caratteristiche principali di un brano musicale  Sa eseguire correttamente e in modo espressivo la propria parte in un brano musicale d'insieme a più voci/strumenti

SPORT							
Indicatori disciplinari	Contenuti essenziali	Traguardi di competenza	Competenze chiave di cittadinanza / Obiettivi Agenda 2030	Livelli di competenza			
				Livello iniziale	Livello elementare	Livello intermedio	Livello avanzato
<b>SPORT</b>  <b>Sviluppo sostenibile</b>	Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Saper rispettare le norme di sicurezza e di prevenzione per sé e per gli altri;  Riconoscere le regole basilari funzionali alla sicurezza;  Conoscere e utilizzare in modo corretto e sicuro per sé e per gli altri spazi ed (eventuali) attrezzature;		Rispetta in modo sostanziale le norme di sicurezza per sé e per gli altri.  Riconosce in modo sostanziale le regole di sicurezza  Rispetta e utilizza in modo sufficiente spazi ed attrezzature.	Rispetta in modo abbastanza corretto le norme di sicurezza per sé e per gli altri.  Riconosce ed applica in modo abbastanza adeguato le regole di sicurezza.  Rispetta abbastanza correttamente spazi ed attrezzature.	Applica in modo adeguato le norme di sicurezza per sé e per gli altri.  Applica in modo corretto le regole di sicurezza.  Rispetta e utilizza in modo sempre adeguato spazi e attrezzature.	Applica in modo consapevole le norme di sicurezza per sé e per gli altri.  Possiede un elevato grado di consapevolezza sull'importanza delle regole di sicurezza.  Rispetta e utilizza in modo consapevole spazi e attrezzature.

		<p>Saper collaborare in modo costruttivo con i compagni;</p> <p>Saper rispettare le regole delle attività proposte; Sviluppare comportamenti sociali positivi, con rispetto degli altri e autocontrollo;</p> <p>Prendere coscienza dell'importanza della cura del proprio corpo e dell'igiene personale per il benessere e per una positiva relazione con i compagni.</p>		<p>Collabora saltuariamente con i compagni.</p> <p>Partecipa alle attività motorie, ma non sempre rispetta le regole e i compagni.</p> <p>Applica in modo sufficientemente corretto norme di igiene per il benessere proprio e dei compagni.</p>	<p>Collabora con i compagni in modo abbastanza adeguato.</p> <p>Rispetta e utilizza in modo positivo spazi e attrezzature.</p> <p>Rispetta in modo abbastanza corretto le norme di igiene per sé e per gli altri.</p>	<p>Sa collaborare con i compagni in modo costruttivo.</p> <p>Sa rispettare e utilizzare in modo sempre adeguato spazi e attrezzature.</p> <p>Rispetta in modo adeguato le norme igieniche per sé e per i compagni.</p>	<p>Sa collaborare con i compagni in modo costruttivo e consapevole.</p> <p>Rispetta e utilizza in modo responsabile spazi e attrezzature.</p> <p>Applica in modo adeguato e consapevole le norme igieniche per il benessere proprio e dei compagni.</p>
--	--	---	--	--	---	--	---

**CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA SECONDARIA – CLASSE SECONDA**

ITALIANO STORIA GEOGRAFIA							
Indicatori disciplinari	Contenuti essenziali	Traguardi di competenza	Competenze chiave di cittadinanza / Obiettivi Agenda 2030	Livelli di competenza			
				Livello iniziale	Livello elementare	Livello intermedio	Livello avanzato
<b>ITALIANO</b> Costituzione	Bullismo e cyberbullismo. L'uso consapevole del web. L'amicizia (reale e virtuale). Art. 34	Prende consapevolezza di sé nella relazione con gli altri, rispettando il punto di vista altrui e maturando un atteggiamento rispettoso e collaborativo. Sa distinguere il reale dal virtuale. Conosce le dinamiche del web nel rispetto della netiquette.	Obiettivo 3	L'alunno conosce le tematiche proposte se guidato dal docente e mette in atto quanto appreso in maniera parziale e/o superficiale.	L'alunno generalmente comprende i temi trattati e mette in atto le abilità ad essi connesse nei contesti più vicini alla propria personale esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno riflette sui temi proposti cogliendone i tratti salienti e collegando le conoscenze alle esperienze vissute. Recupera quanto appreso in modo autonomo e lo mette in atto nel quotidiano.	L'alunno conosce in modo completo le tematiche trattate. Sa riflettere consapevolmente sulle stesse. È in grado di padroneggiare le conoscenze acquisite e di utilizzarle quando necessario in situazioni date e non date. Sa apportare contributi personali e originali all'interno del gruppo classe.

<p><b>STORIA</b> <b>Costituzione</b></p>	<p>La rappresentanza Le istituzioni dello Stato Art. Costituzione parte seconda</p>	<p>Conosce e rispetta le istituzioni e le alte cariche dello stato. Riconosce essere la Costituzione legge fondamentale dello Stato per i principi e valori in essa contenuti.</p>	<p>Obiettivo 16</p>	<p>L'alunno comprende i temi proposti se guidato dal docente ed è in grado di mettere in atto quanto appreso in modo superficiale e/o frammentario.</p>	<p>L'alunno generalmente comprende i temi proposti mettendo in atto, con l'aiuto del docente, le abilità ad essi connesse nei contesti a lui più vicini.</p>	<p>L'alunno comprende i temi trattati ed è in grado di riflettere, collegando le conoscenze acquisite alle esperienze vissute. Possiede le conoscenze e le abilità fondamentali e sa applicare le basilari regole e procedure apprese.</p>	<p>L'alunno comprende in modo completo le tematiche affrontate. Mostra padronanza nell'uso di competenze e abilità in situazioni note e non note. Sa esprimere opinioni personali all'interno del gruppo classe.</p>
<p><b>GEOGRAFIA</b> <b>Sviluppo sostenibile</b></p>	<p>Forme di Stato Unione Europea</p>	<p>Riconosce le forme di Stato e la loro funzione del processo democratico. Comprende il percorso storico e politico dell'unità europea.</p>	<p>Obiettivo 16</p>	<p>L'alunno sa riconoscere, se guidato dal docente, le principali differenze delle forme di Stato dei paesi europei, comprendendo le tappe principali del percorso di unità europea.</p>	<p>L'alunno, anche in parziale autonomia, riconosce e comprende le differenze sostanziali delle diverse forme di Stato dei paesi europei, confrontandole con la propria esperienza personale e riuscendo a cogliere l'importanza storica e attuale del processo di unità europea.</p>	<p>L'alunno riconosce autonomamente le caratteristiche delle diverse forme di Stato, comprendendo i diversi punti di forza e riuscendo a fare confronti costruttivi con la propria esperienza personale. Sa riflettere, guidato dal docente, sui punti di forza e di debolezza della costruzione unitaria europea e dei suoi organismi.</p>	<p>L'alunno conosce in modo completo le caratteristiche politiche e giuridiche delle diverse forme di Stato. Sa riflettere in piena autonomia sui diversi aspetti della rappresentanza democratica, facendo anche confronti con la propria esperienza personale. Sa apportare contributi significativi e originali al dibattito sull'unità europea, sui suoi punti di forza e di debolezza.</p>

SCIENZE							
Indicatori disciplinari	Contenuti essenziali	Traguardi di competenza	Competenze chiave di cittadinanza / Obiettivi Agenda 2030	Livelli di competenza			
				Livello iniziale	Livello elementare	Livello intermedio	Livello avanzato
<b>SALUTE E BENESSERE</b>	<p>Regole igienico sanitarie relative ai seguenti apparati e sistemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tegumentario</li> <li>• Locomotore</li> <li>• Circolatorio</li> <li>• Respiratorio</li> <li>• Digerente</li> <li>• Escretore</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere alcune norme igienico-sanitarie per la salvaguardia di apparati e sistemi</li> <li>• Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione.</li> <li>• Evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe.</li> <li>• Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.</li> <li>• Assumere comportamenti adeguati a salvaguardia di sistemi e apparati.</li> <li>• Utilizzare la terminologia scientifica specifica</li> </ul>	<p>Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età.</p>	<p>Assume comportamenti adeguati a salvaguardia di sistemi e apparati secondo precisi esempi forniti e applica le più semplici norme igienico sanitarie</p> <p>Nella descrizione di strutture del corpo umano, utilizza una terminologia non sempre precisa e corretta</p>	<p>Assume comportamenti adeguati a salvaguardia di sistemi e apparati secondo precisi esempi forniti</p> <p>Nella descrizione di strutture del corpo umano, utilizza una terminologia sufficientemente precisa e corretta</p>	<p>Comprende la complessità della propria struttura, adeguandosi all'uso di corrette abitudini alimentari evitando le sostanze dannose per i loro effetti sul corpo umano</p> <p>Assume comportamenti adeguati a salvaguardia di sistemi e apparati secondo precisi esempi forniti</p> <p>Nella descrizione di strutture del corpo umano, utilizza una terminologia corretta, dimostrando consapevolezza delle principali problematiche igienico sanitarie</p>	<p>Segue corrette abitudini alimentari, evitando le sostanze dannose per i loro effetti sul corpo umano</p> <p>Assume comportamenti adeguati a salvaguardia di sistemi e apparati secondo precisi esempi forniti</p> <p>Nella descrizione di strutture del corpo umano, utilizza una terminologia corretta e varia, nel giusto contesto e con grande consapevolezza delle problematiche igienico sanitarie</p>

INGLESE							
Indicatori disciplinari	Contenuti essenziali	Traguardi di competenza	Competenze chiave di cittadinanza / Obiettivi Agenda 2030	Livelli di competenza			
				Livello iniziale	Livello elementare	Livello intermedio	Livello avanzato
<b>INGLESE</b>  <b>Educazione ambientale</b>  <b>Sviluppo sostenibile</b>	Plastic ocean campaigner: video e lettura e comprensione di un brano <b>OBIETTIVI DISCIPLINARI</b> Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute, del benessere personale e dell'ambiente. Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare della raccolta differenziata, e il riciclo- favorire l'uso corretto delle risorse idriche ed elettriche.	Prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente; avere consapevolezza del proprio ruolo e comportamento nella salvaguardia dell'ambiente.	Comunicare Imparare ad imparare  Acquisire ed interpretare le informazioni.  Agire in modo autonomo e responsabile	Se guidato, comprende globalmente il messaggio, ma non comprende sempre le informazioni più dettagliate.  Se guidato, comprende il significato globale di alcune informazioni esplicite.	Comprende globalmente il messaggio, ma non comprende sempre le informazioni più dettagliate.  Comprende il significato globale di alcune informazioni esplicite.	Comprende complessivamente il messaggio, ma non coglie tutti i dettagli.  Comprende buona parte delle informazioni in testi con lessico principalmente noto.	Comprende tutte le informazioni date, compresi i dettagli.  Comprende tutte le informazioni in testi con lessico noto ed intuisce il significato di vocaboli nuovi.

FRANCESE							
Indicatori disciplinari	Contenuti essenziali	Traguardi di competenza	Competenze chiave di cittadinanza / Obiettivi Agenda 2030	Livelli di competenza			
				Livello iniziale	Livello elementare	Livello intermedio	Livello avanzato
<b>FRANCESE</b>  <b>I comportamenti responsabili a scuola verso i</b>	Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute del benessere personale e dell'ambiente	Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli  Avere consapevolezza dei propri diritti, ma	Comunicare il L3  Acquisire ed interpretare le informazioni  Imparare ad imparare	Se guidato, comprende il significato globale di alcune delle informazioni esaminate	Comprende il significato globale di alcune delle informazioni esaminate.	Comprende buona parte delle informazioni esaminate	Comprende e individua tutte le informazioni esaminate

<b>compagni e verso l'ambiente</b>		anche dei propri doveri	Agire in modo autonomo e responsabile				
<b>Costituzione</b>		Prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente					
		Avere consapevolezza del proprio comportamento e del proprio ruolo nella salvaguardia dell'ambiente					

<b>TECNOLOGIA</b>							
<b>Indicatori disciplinari</b>	<b>Contenuti essenziali</b>	<b>Traguardi di competenza</b>	<b>Competenze chiave di cittadinanza / Obiettivi Agenda 2030</b>	<b>Livelli di competenza</b>			
				<b>Livello iniziale</b>	<b>Livello elementare</b>	<b>Livello intermedio</b>	<b>Livello avanzato</b>
<b>TECNOLOGIA</b>	Educazione alimentare	Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali alimenti e li relativi processi di produzione.	Obiettivo 3. SALUTE E BENESSERE Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età	Riconosce, se guidato, nell'ambiente più vicino i più semplici sistemi tecnologici	Riconosce nell'ambiente più vicino i più semplici sistemi tecnologici	Riconosce ed analizza nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le più rilevanti relazioni con l'uomo e l'ambiente	Riconosce ed analizza in modo approfondito e personale nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le relazioni con l'uomo e l'ambiente
<b>Settori produttivi</b>	Produzione degli alimenti			Conosce se guidato i più semplici processi di trasformazione di risorse, di produzione e impiego di energia e relativo impatto ambientale.	Conosce i più semplici processi di trasformazione di risorse, di produzione e impiego di energia e relativo impatto ambientale.	Conosce e analizza i principali processi di trasformazione di risorse, di produzione e impiego di energia e relativo impatto ambientale.	Conosce e analizza in modo approfondito e personale i principali processi di trasformazione di risorse, di produzione e impiego di energia e relativo impatto ambientale.
	Processi dell'industria alimentare	Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi, tabelle ed etichette informazioni sui prodotti alimentari in modo finalizzati scelte e comportamenti consapevoli.	Obiettivo 2. SCONFIGGERE LA FAME Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile	Ipotizza se guidato le possibili conseguenze di un'azione di tipo tecnologico.	Ipotizza le possibili conseguenze di un'azione di tipo tecnologico.	Ipotizza e analizza le possibili conseguenze di una scelta di tipo tecnologico.	Ipotizza e analizza in modo approfondito e personale le possibili conseguenze di una scelta di tipo tecnologico.
	Conservazione degli alimenti		Obiettivo 6. ACQUA PULITA E SERVIZI IGIENICO SANITARI Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie	Utilizza, se guidato, risorse informative per la progettazione e realizzazione di semplici prodotti anche digitali su modelli precostituiti.	Utilizza risorse informative per la progettazione e realizzazione di semplici prodotti anche digitali su modelli conosciuti.	Utilizza in modo sicuro, adeguate risorse informative e organizzative per la progettazione e realizzazione di prodotti anche digitali, anche in contesti nuovi.	Utilizza in modo sicuro e autonomo adeguate risorse, informative e organizzative per la progettazione e realizzazione di prodotti anche digitali, anche in
	Etichette alimentari	Prevede le possibili conseguenze di una scelta di tipo tecnologico e valuta opportunità e rischi.	Obiettivo 12. CONSUMO E				

			<p>PRODUZIONE RESPONSABILI Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie</p> <p>Obiettivo 14. VITA SOTT'ACQUA Adottare misure urgenti per combattere il cambiamento climatico e le sue conseguenze</p> <p>Obiettivo 15. VITA SULLA TERRA Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile</p>				contesti nuovi e con apporti personali.
<b>Linguaggio</b>	<p>Termini specifici inerenti a:</p> <p>-settori produttivi</p>	<p>Riconosce i diversi mezzi di comunicazione</p> <p>Usa in modo adeguato i mezzi di comunicazione a seconda delle diverse situazioni.</p> <p>Ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi</p> <p>Legge e comprende etichette o altra documentazione tecnica e commerciale.</p>	Stessi obiettivi	<p>Comprende e interpreta, se guidato, il linguaggio e i termini specifici della disciplina</p> <p>Utilizza se guidato, il linguaggio e i termini specifici della disciplina</p>	<p>Comprende e interpreta il linguaggio e i termini specifici della disciplina</p> <p>Utilizza il linguaggio e i termini specifici della disciplina</p>	<p>Comprende e interpreta in modo sicuro il linguaggio e i termini specifici della disciplina</p> <p>Utilizza in modo sicuro il linguaggio e i termini specifici della disciplina</p>	<p>Comprende e interpreta in modo sicuro e autonomo il linguaggio e i termini anche complessi specifici della disciplina</p> <p>Utilizza in modo personale e autonomo il linguaggio e i termini anche complessi specifici della disciplina</p>

ARTE							
Indicatori disciplinari	Contenuti essenziali	Traguardi di competenza	Competenze chiave di cittadinanza / Obiettivi Agenda 2030	Livelli di competenza			
				Livello iniziale	Livello elementare	Livello intermedio	Livello avanzato
<b>ARTE</b>  <b>Sviluppo sostenibile</b>	<p>Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche del proprio territorio. Promuovere il rispetto del patrimonio culturale. Sensibilizzare ad una cittadinanza attiva.</p>	<p>Educazione alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio culturale, dei beni pubblici e del territorio.</p>	<p>MPARARE AD IMPARARE</p> <p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p> <p>CITTÀ E COMUNITÀ SOSTENIBILI</p>	<p>Riconosce, se supportato, il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti nel proprio e in paesi diversi.</p> <p>Interagisce se sollecitato.</p>	<p>Conosce il significato di rispetto e tutela dei beni artistici, culturali e ambientali.</p> <p>Sa leggere le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali.</p> <p>Riconosce il valore culturale di immagini e opere che descrive e analizza utilizzando un linguaggio semplice.</p> <p>Si applica in modo selettivo. Interagisce solo se sollecitato e non sempre in modo opportuno.</p>	<p>Conosce il significato di rispetto e tutela dei beni artistici, culturali e ambientali e lo applica nell'analisi di opere dell'arte .</p> <p>Sa creare collegamenti nell'analizzare e descrivere beni culturali utilizzando in maniera appropriata la terminologia specifica.</p> <p>Partecipa attivamente intervenendo in maniera autonoma e opportuna.</p>	<p>Conosce e rielabora il significato di rispetto e tutela dei beni artistici, culturali e ambientali, confrontandosi con le realtà del territorio e proponendo soluzioni personali ai problemi di tutela e conservazione.</p> <p>Approfondisce l'analisi dei beni artistici e culturali dell'arte sapendoli collocare nei rispettivi contesti storici e ambientali .</p> <p>Sa rielaborare autonomamente immagini statiche e multimediali. Sa creare collegamenti, anche interdisciplinari. Nell'analizzare e descrivere beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizza un linguaggio appropriato.</p> <p>Partecipa in maniera attiva e propositiva, interagisce con interesse e curiosità intervenendo in maniera autonoma e responsabile</p>

MUSICA							
Indicatori disciplinari	Contenuti essenziali	Traguardi di competenza	Competenze chiave di cittadinanza / Obiettivi Agenda 2030	Livelli di competenza			
				Livello iniziale	Livello elementare	Livello intermedio	Livello avanzato
<b>MUSICA</b>  <b>Sviluppo sostenibile</b>  <b>Cittadinanza digitale</b>	Imparare a “suonare insieme” e stare in orchestra <i>Eeguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali/strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche</i> • Esecuzione vocale strumentale di semplici brani musicali	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	Obiettivo 4	Sa eseguire brani ritmici leggendo uno spartito	Sa leggere e eseguire semplici melodie	Sa eseguire in modo espressivo un semplice brano musicale	Sa eseguire, leggendo, brevi sequenze melodiche a 2 o più voci Sa eseguire correttamente e in modo espressivo la propria parte in un brano musicale d'insieme a più voci/strumenti

SPORT							
Indicatori disciplinari	Contenuti essenziali	Traguardi di competenza	Competenze chiave di cittadinanza / Obiettivi Agenda 2030	Livelli di competenza			
				Livello iniziale	Livello elementare	Livello intermedio	Livello avanzato
<b>SPORT</b>  <b>Sviluppo sostenibile</b>	Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Saper rispettare regole e regolamenti di ogni attività praticata in forma autonoma e consapevole;  Rispettare le regole di comportamento funzionali alla sicurezza;  Sapersi integrare in un gruppo, condividendone e rispettandone le regole, dimostrando		Rispetta in modo sostanziale regole e regolamenti delle attività praticate  Rispetta le regole sulla sicurezza in modo saltuario  Non è ancora in grado di integrarsi con il gruppo e di rispettarne le regole ed interagire.	Sa rispettare in modo abbastanza corretto regole e regolamenti  Rispetta in modo abbastanza regolare le regole sulla sicurezza  Si sa relazionare con un ristretto gruppo di compagni	Sa rispettare regole e regolamenti in modo adeguato  Sa rispettare in modo adeguato le regole sulla sicurezza  Si sa relazionare con tutti in modo adeguato, rispettando le regole	Sa rispettare in modo responsabile e consapevole regole e regolamenti delle attività svolte  Rispetta in modo consapevole le regole sulla sicurezza  Si relaziona con il gruppo in modo sempre corretto e maturo, rispettando le

		<p>di accettare e rispettare l'altro; Lavorare nel rispetto del docente e dei compagni interagendo costruttivamente;</p> <p>Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive con autocontrollo e rispetto per l'altro; Entrare in relazione con gli altri praticando i valori sportivi (fair-play) come modalità di relazione abituale.</p>		<p>Non è ancora in grado di controllarsi durante il gioco</p> <p>Non è ancora in grado di relazionarsi correttamente con i compagni</p>	<p>Non sempre sa controllare il suo comportamento nelle situazioni competitive</p> <p>Non sempre entra correttamente in relazione con gli altri</p>	<p>Sa gestire in modo corretto le situazioni competitive</p> <p>Si relaziona correttamente con gli altri e rispetta i valori dello sport</p>	<p>regole in modo consapevole</p> <p>Sa gestire in modo corretto e consapevole le situazioni competitive, con autocontrollo e rispetto per gli altri</p> <p>Si sa relazionare con gli altri in modo corretto e consapevole, rispettando i valori sportivi</p>
--	--	--	--	---	---	--	---

**CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA SECONDARIA – CLASSE TERZA**

ITALIANO STORIA e GEOGRAFIA							
Indicatori disciplinari	Contenuti essenziali	Traguardi di competenza	Competenze chiave di cittadinanza / Obiettivi Agenda 2030	Livelli di competenza			
				Livello iniziale	Livello elementare	Livello intermedio	Livello avanzato
<b>ITALIANO</b> Costituzione	Bullismo e cyberbullismo. L'uso consapevole del web. L'amicizia (reale e virtuale). Art. 34	Prende consapevolezza di sé nella relazione con gli altri, rispettando il punto di vista altrui e maturando un atteggiamento rispettoso e collaborativo. Sa distinguere il reale dal virtuale. Conosce le dinamiche del web nel rispetto della netiquette.	Obiettivo 3	L'alunno conosce le tematiche proposte se guidato dal docente e mette in atto quanto appreso in maniera parziale e/o superficiale.	L'alunno generalmente comprende i temi trattati e mette in atto le abilità ad essi connesse nei contesti più vicini alla propria personale esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno riflette sui temi proposti cogliendone i tratti salienti e collegando le conoscenze alle esperienze vissute. Recupera quanto appreso in modo autonomo e lo mette in atto nel quotidiano.	L'alunno conosce in modo completo le tematiche trattate. Sa riflettere consapevolmente sulle stesse. È in grado di padroneggiare le conoscenze acquisite e di utilizzarle quando necessario in situazioni date e non date. Sa apportare contributi personali e originali all'interno del gruppo classe.

<b>STORIA</b> <b>Costituzione</b> <b>Ob. 2030: 16, 10</b>	La rappresentanza Le istituzioni dello Stato Art. Costituzione parte seconda	Conosce e rispetta le istituzioni e le alte cariche dello stato. Riconosce essere la Costituzione legge fondamentale dello Stato per i principi e valori in essa contenuti.	Obiettivo 16	L'alunno comprende i temi proposti se guidato dal docente ed è in grado di mettere in atto quanto appreso in modo superficiale e/o frammentario.	L'alunno generalmente comprende i temi proposti mettendo in atto, con l'aiuto del docente, le abilità ad essi connesse nei contesti a lui più vicini.	L'alunno comprende i temi trattati ed è in grado di riflettere, collegando le conoscenze acquisite alle esperienze vissute. Possiede le conoscenze e le abilità fondamentali e sa applicare le basilari regole e procedure apprese.	L'alunno comprende in modo completo le tematiche affrontate. Mostra padronanza nell'uso di competenze e abilità in situazioni note e non note. Sa esprimere opinioni personali all'interno del gruppo classe.
<b>GEOGRAFIA</b> <b>Sviluppo sostenibile</b> <b>Ob. 2030: 01, 02, 08</b>	Forme di Stato Unione Europea	Riconosce le forme di Stato e la loro funzione del processo democratico. Comprende il percorso storico e politico dell'unità europea.	Obiettivo 16	L'alunno sa riconoscere, se guidato dal docente, le principali differenze delle forme di Stato dei paesi europei, comprendendo le tappe principali del percorso di unità europea.	L'alunno, anche in parziale autonomia, riconosce e comprende le differenze sostanziali delle diverse forme di Stato dei paesi europei, confrontandole con la propria esperienza personale e riuscendo a cogliere l'importanza storica e attuale del processo di unità europea.	L'alunno riconosce e comprende autonomamente le caratteristiche delle diverse forme di Stato, comprendendo i diversi punti di forza e riuscendo a fare confronti costruttivi con la propria esperienza personale. Sa riflettere, guidato dal docente, sui punti di forza e di debolezza della costruzione unitaria europea e dei suoi organismi.	L'alunno conosce in modo completo le caratteristiche politiche e giuridiche delle diverse forme di Stato. Sa riflettere in piena autonomia sui diversi aspetti della rappresentanza democratica, facendo anche confronti con la propria esperienza personale. Sa apportare contributi significativi e originali al dibattito sull'unità europea, sui suoi punti di forza e di debolezza.

SCIENZE							
Indicatori disciplinari	Contenuti essenziali	Traguardi di competenza	Competenze chiave di cittadinanza / Obiettivi Agenda 2030	Livelli di competenza			
				Livello iniziale	Livello elementare	Livello intermedio	Livello avanzato
<b>SALUTE E BENESSERE</b>	Regole igienico sanitarie relative ai seguenti apparati e sistemi: Nervoso Endocrino Organi di senso riproduttore.  La genetica e le	Conoscere alcune norme igienicosanitarie per la salvaguardia di apparati e sistemi e assumere comportamenti adeguati  Riconoscere i	Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età  Obiettivo 12: Garantire	Assume comportamenti di vita parzialmente conformi alle istruzioni ricevute dagli adulti, all'abitudine, o alle conclusioni sviluppate nel gruppo-classe  Sa leggere tabelle a	Assume comportamenti sufficientemente adeguati per la salvaguardia di apparati e sistemi.  Se guidato usa le	Assume comportamenti adeguati per la salvaguardia di apparati e sistemi.  Usa le tabelle a doppia	Assume comportamenti adeguati e consapevoli per la salvaguardia di apparati e sistemi.  Usa le tabelle a doppia

<b>INNOVAZIONE TECNOLOGICA</b>	leggi di Mendel.	caratteri dominanti e recessivi	modelli sostenibili di produzione e di consumo	doppia entrata riguardanti problemi di genetica	tabelle a doppia entrata nella risoluzione dei problemi di genetica	entrata nella risoluzione dei problemi di genetica	entrata nella risoluzione dei problemi di genetica
	Struttura e funzioni del DNA e biotecnologie	Individuare le modalità di trasmissione ereditaria attraverso le leggi di Mendel e la genetica  Riconoscere i fenomeni di duplicazione del DNA e di sintesi proteica		Se guidato, comprende la funzione del DNA	Comprende la funzione del DNA	Comprende la funzione e la struttura del DNA	Comprende la struttura e la funzione del DNA, riconosce i fenomeni di duplicazione e di sintesi proteica e ne comprende l'utilizzo nelle biotecnologie

INGLESE							
Indicatori disciplinari	Contenuti essenziali	Traguardi di competenza	Competenze chiave di cittadinanza / Obiettivi Agenda 2030	Livelli di competenza			
				Livello iniziale	Livello elementare	Livello intermedio	Livello avanzato
<b>INGLESE</b>  <b>Women who made a difference; South Africa Apartheid</b>	Video , lettura e comprensione di un brano su i diritti umani. OBIETTIVI DISCIPLINARI: Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse. Favorire il confronto fra le diversità individuali , intese o come fonte di arricchimento reciproco. Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari.	Analizzare fatti e fenomeni sociali.  Avere la consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.  Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di energizzazione nei confronti di persone e culture.	Comunicare Imparare ad imparare  Acquisire ed interpretare le informazioni.  Agire in modo autonomo e responsabile	Se guidato,comprende globalmente il messaggio, ma non comprende sempre le informazioni più dettagliate.  Se guidato, comprende il significato globale di alcune informazioni esplicite.	Comprende globalmente il messaggio, ma non comprende sempre le informazioni più dettagliate.  Comprende il significato globale di alcune informazioni esplicite.	Comprende complessivamente il messaggio, ma non coglie tutti i dettagli.  Comprendebuona parte delle informazioni in testi con lessico principalmente noto.	Comprende tutte le informazioni date , compresi i dettagli.  Comprende tutte le informazioni in testi con lessico noto ed intuisce il significato di vocaboli nuovi.

FRANCESE							
Indicatori disciplinari	Contenuti essenziali	Traguardi di competenza	Competenze chiave di cittadinanza / Obiettivi Agenda 2030	Livelli di competenza			
				Livello iniziale	Livello elementare	Livello intermedio	Livello avanzato
FRANCESE  “Les écogestes” nella vita quotidiana degli alunni  Costituzione	Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata e il riciclo  Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche	Avere consapevolezza del proprio comportamento e del proprio ruolo nella salvaguardia dell’ambiente  Avere consapevolezza dei propri diritti, ma anche dei propri doveri  Prendersi cura di sé, degli altri e dell’ambiente	Comunicare il L3  Acquisire ed interpretare le informazioni  Imparare ad imparare  Agire in modo autonomo e responsabile	Se guidato, comprende il significato globale di alcune delle informazioni esaminate	Comprende il significato globale di alcune delle informazioni esaminate.	Comprende buona parte delle informazioni esaminate	Comprende e individua tutte le informazioni esaminate

TECNOLOGIA							
Indicatori disciplinari	Contenuti essenziali	Traguardi di competenza	Competenze chiave di cittadinanza / Obiettivi Agenda 2030	Livelli di competenza			
				Livello iniziale	Livello elementare	Livello intermedio	Livello avanzato
TECNOLOGIA  Settori produttivi	Territorio  Fonti rinnovabili  Fonti non rinnovabili  Produzione di Energia  Energia elettrica  Mezzi di trasporto Infrastrutture	<b>Riconosce</b> nell’ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. <b>Conosce</b> i principali processi di trasformazione di risorse o di	Obiettivo 7: Assicurare a tutti l’accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni. Obiettivo 8: Incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un’occupazione piena e produttiva e un lavoro dignitoso per tutti Obiettivo 9: Costruire	Riconosce, se guidato, nell’ambiente più vicino i più semplici sistemi tecnologici Conosce se guidato i più semplici processi di trasformazione di risorse, di produzione e impiego di energia e relativo impatto ambientale. Ipotizza se guidato le possibili conseguenze di un’azione di tipo	Riconosce nell’ambiente più vicino i più semplici sistemi tecnologici Conosce i più semplici processi di trasformazione di risorse, di produzione e impiego di energia e relativo impatto ambientale. Ipotizza le possibili conseguenze di un’azione di tipo	Riconosce ed analizza nell’ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le più rilevanti relazioni con l’uomo e l’ambiente Conosce e analizza i principali processi di trasformazione di risorse, di produzione e impiego di energia e relativo impatto ambientale.	Riconosce ed analizza in modo approfondito e personale nell’ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le relazioni con l’uomo e l’ambiente Conosce e analizza in modo approfondito e personale i principali processi di trasformazione di risorse, di produzione e impiego di energia e relativo impatto

		<p>produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.</p> <p><b>Elabora</b> ipotesi circa le possibili conseguenze di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</p>	<p>un'infrastruttura resiliente e promuovere l'innovazione e un'industrializzazione equa, responsabile e sostenibile.</p> <p>Obiettivo 11: Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili.</p> <p>Obiettivo 13: Adottare misure urgenti per combattere il cambiamento climatico e le sue conseguenze.</p> <p>Obiettivo 15: Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre, gestire in modo sostenibile le foreste, contrastare la desertificazione, arrestare e far retrocedere il degrado del terreno, e fermare la perdita di diversità biologica .</p>	<p>tecnologico.</p> <p>Utilizza, se guidato, risorse informative per la progettazione e realizzazione di semplici prodotti anche digitali su modelli precostituiti.</p>	<p>tecnologico.</p> <p>Utilizza risorse informative per la progettazione e realizzazione di semplici prodotti anche digitali su modelli conosciuti.</p>	<p>Ipotizza e analizza le possibili conseguenze di una scelta di tipo tecnologico.</p> <p>Utilizza in modo sicuro, adeguate risorse informative e organizzative per la progettazione e realizzazione di prodotti anche digitali, anche in contesti nuovi.</p>	<p>ambientale.</p> <p>Ipotizza e analizza in modo approfondito e personale le possibili conseguenze di una scelta di tipo tecnologico.</p> <p>Utilizza in modo sicuro e autonomo adeguate risorse, informative e organizzative per la progettazione e realizzazione di prodotti anche digitali, anche in contesti nuovi e con apporti personali.</p>
<b>Linguaggio</b>	<p>Termini specifici inerenti a:</p> <p>-settori produttivi</p>	<p><b>Riconosce</b> i diversi mezzi di comunicazione</p> <p><b>Usa</b> in modo adeguato i mezzi di comunicazione a seconda delle diverse situazioni.</p> <p>Ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi</p> <p><b>Legge e comprende</b> etichette o altra documentazione tecnica e commerciale.</p>	<p>Stessi obiettivi</p>	<p>Comprende e interpreta, se guidato, il linguaggio e i termini specifici della disciplina</p> <p>Utilizza se guidato, il linguaggio e i termini specifici della disciplina</p>	<p>Comprende e interpreta il linguaggio e i termini specifici della disciplina</p> <p>Utilizza il linguaggio e i termini specifici della disciplina</p>	<p>Comprende e interpreta in modo sicuro il linguaggio e i termini specifici della disciplina</p> <p>Utilizza in modo sicuro il linguaggio e i termini specifici della disciplina</p>	<p>Comprende e interpreta in modo sicuro e autonomo il linguaggio e i termini anche complessi specifici della disciplina</p> <p>Utilizza in modo personale e autonomo il linguaggio e i termini anche complessi specifici della disciplina</p>

ARTE							
Indicatori disciplinari	Contenuti essenziali	Traguardi di competenza	Competenze chiave di cittadinanza / Obiettivi Agenda 2030	Livelli di competenza			
				Livello iniziale	Livello elementare	Livello intermedio	Livello avanzato
<b>ARTE</b>  <b>Sviluppo sostenibile</b>	Saper riconoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche del proprio territorio. Promuovere il rispetto del patrimonio culturale. Sensibilizzare ad una cittadinanza attiva.	Educazione alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio culturale, dei beni pubblici e del territorio.	IMPARARE AD IMPARARE  AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE  CITTÀ E COMUNITÀ SOSTENIBILI	Riconosce, se supportato, il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali pro- dotti nel proprio e in paesi diversi.  Interagisce se sollecitato.	Conosce il significato di rispetto e tutela dei beni artistici, culturali e ambientali.  Sa leggere le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali.  Riconosce il valore culturale di immagini e opere che descrive e analizza utilizzando un linguaggio semplice.  Si applica in modo selettivo. Interagisce solo se sollecitato e non sempre in modo opportuno.	Conosce il significato di rispetto e tutela dei beni artistici, culturali e ambientali e lo applica nell'analisi di opere dell'arte .  Sa creare collegamenti nell'analizzare e descrivere beni culturali utilizzando in maniera appropriata la terminologia specifica.  Partecipa attivamente intervenendo in maniera autonoma e opportuna.	Conosce e rielabora il significato di rispetto e tutela dei beni artistici, culturali e ambientali, confrontandosi con le realtà del territorio e proponendo soluzioni personali ai problemi di tutela e conservazione.  Approfondisce l'analisi dei beni artistici e culturali dell'arte sapendoli collocare nei rispettivi contesti storici e ambientali .  Sa rielaborare autonomamente immagini statiche e multimediali. Sa creare collegamenti, anche interdisciplinari. Nell'analizzare e descrivere beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizza un linguaggio appropriato.  Partecipa in maniera attiva e propositiva, interagisce con interesse e curiosità intervenendo in maniera autonoma e responsabile

MUSICA							
Indicatori disciplinari	Contenuti essenziali	Traguardi di competenza	Competenze chiave di cittadinanza / Obiettivi Agenda 2030	Livelli di competenza			
				Livello iniziale	Livello elementare	Livello intermedio	Livello avanzato
<b>MUSICA</b>  <b>Sviluppo sostenibile</b>  <b>Cittadinanza digitale</b>	Saper descrivere in modo critico un brano musicale o un evento musicale [Conoscere e interpretare in modo critico opere d'arte musicali e progettare/realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro, arti plastiche e multimediali] • Criteri di organizzazione formale tradizionale, principali strutture del linguaggio musicale e loro valenza espressiva • Analogie, differenze e peculiarità stilistiche di epoche e generi musicali diversi, con riferimento anche alle aree extraeuropee.	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	Obiettivo 4	Sa proporre significati collegati a messaggi sonori	Sa riconoscere e descrivere le caratteristiche dei principali generi musicali	Sa associare alle caratteristiche di un brano musicale uno stile musicale e descriverne/ricavarne le caratteristiche sa elaborare commenti musicali a testi verbali o figurativi, azioni sceniche, ecc.	Sa associare alle caratteristiche di un brano musicale un'epoca storica e ricavarne/descriverne le caratteristiche sa comunicare contenuti musicali tramite lessico appropriato

SPORT							
Indicatori disciplinari	Contenuti essenziali	Traguardi di competenza	Competenze chiave di cittadinanza / Obiettivi Agenda 2030	Livelli di competenza			
				Livello iniziale	Livello elementare	Livello intermedio	Livello avanzato
SPORT  Sviluppo sostenibile	Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	<p>Sapersi comportare in modo equilibrato e positivo nell'attività motoria e nella vita.</p> <p>Saper prestare attenzione in modo autonomo e responsabile alla sicurezza personale e degli altri nei vari ambienti di vita.</p> <p>Sapersi integrare nel gruppo, condividendo e rispettando tutte le regole, accettando e rispettando l'altro.</p> <p>Sapersi assumere responsabilità e impegnarsi per il bene comune.</p> <p>Saper gestire in modo responsabile le situazioni competitive con autocontrollo e rispetto per l'altro.</p> <p>Sviluppare comportamenti sociali positivi, favorendo il senso di appartenenza al gruppo, il rispetto dei compagni, l'autocontrollo e il senso di responsabilità.</p>		<p>Si comporta in modo non sempre corretto nell'attività motoria e nelle varie situazioni</p> <p>Non sempre rispetta in modo autonomo le regole sulla sicurezza</p> <p>Nel gruppo non è ancora in grado di relazionarsi con tutti in modo corretto</p> <p>Deve ancora maturare la capacità di impegnarsi per il bene comune</p> <p>Non è ancora in grado di controllarsi durante il gioco</p> <p>Deve ancora maturare il rispetto per gli altri e l'autocontrollo</p>	<p>Si comporta in modo abbastanza corretto nelle varie situazioni</p> <p>E' abbastanza responsabile nel rispetto delle regole relative alla sicurezza</p> <p>Si relaziona con i compagni in modo abbastanza corretto</p> <p>Sta maturando la capacità di assumersi responsabilità per il bene comune</p> <p>Non sempre sa controllare il suo comportamento nelle situazioni competitive</p> <p>Non sempre rispetta i compagni e si sa controllare</p>	<p>Si sa comportare in modo adeguato nelle varie situazioni</p> <p>Presta attenzione alla sicurezza personale e dei compagni</p> <p>Si relaziona con tutti in modo adeguato, rispettando le regole</p> <p>Sa assumersi responsabilità nei confronti del gruppo</p> <p>Sa gestire in modo corretto le situazioni competitive</p> <p>Rispetta i compagni e si sa controllare</p>	<p>Si sa comportare in modo maturo e responsabile in ogni situazione</p> <p>E' consapevole e maturo nel rispetto delle regole di sicurezza</p> <p>Si relaziona con il gruppo dei pari in modo sempre corretto e maturo, rispettando le regole in modo consapevole</p> <p>E' in grado di assumersi responsabilità per il bene comune in modo consapevole</p> <p>Sa gestire in modo corretto e consapevole le situazioni competitive, con autocontrollo e rispetto per gli altri</p> <p>Rispetta i compagni, si sa controllare, dimostra sempre autocontrollo e senso di responsabilità</p>

		<p>Saper usare l'aspetto comunicativo del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri e rispettando i valori sportivi (fair-play).</p> <p>Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di sostanze pericolose e/o illecite che inducono dipendenza (alcool, fumo, droghe, doping).</p>		<p>Deve ancora maturare la capacità di relazionarsi correttamente con gli altri</p> <p>Non ha ancora maturato la consapevolezza degli effetti nocivi delle sostanze pericolose</p>	<p>Non sempre è in grado di relazionarsi correttamente con gli altri</p> <p>Non sempre è consapevole degli effetti nocivi delle sostanze pericolose</p>	<p>Si relaziona correttamente con gli altri e rispetta i valori sportivi</p> <p>Conosce gli effetti nocivi delle sostanze pericolose</p>	<p>Si sa relazionare con gli altri rispettando i valori sportivi con senso di responsabilità</p> <p>Conosce ed è consapevole degli effetti nocivi legati all'assunzione di sostanze pericolose</p>
--	--	--	--	--	---	--	--

DOCUMENTO APPROVATO DAI COLLEGI DEI DOCENTI NELLE SEDUTE DEL 7 OTTOBRE E DEL 4 NOVEMBRE 2020