

CURRICOLO STORIA CLASSE 1^

INDICATORI DISCIPLINARI	CONTENUTI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	COMPETENZE DI CITTADINANZA	LIVELLI DI COMPETENZA			
				INIZIALE	ELEMENTARE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>Individuare e stabilire relazioni tra eventi.</p> <p>Individuare e stabilire relazioni tra luoghi.</p>	<p>Successione: prima, dopo, poi, infine</p> <p>Contemporaneità: mentre, contemporanea mente, durante, azioni che si svolgono in luoghi diversi nello stesso tempo.</p> <p>Durata: notte e dì, mattina, mezzogiorno, pomeriggio, sera, notte.</p> <p>Percezione soggettiva e</p>	<p>L'alunno sviluppa il concetto di tempo.</p> <p>Racconta esperienze vissute utilizzando un'adeguata terminologia temporale con l'aiuto di grafismi e disegni.</p>	<p>COMUNICARE IMPARARE A IMPARARE PROBLEM SOLVING AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p>	<p>L'alunno, se guidato, sa raccontare esperienze vissute utilizzando un'essenziale terminologia temporale in situazioni note legate alle proprie esperienze.</p>	<p>L'alunno sa raccontare esperienze vissute utilizzando una semplice terminologia temporale mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.</p>	<p>L'alunno sa raccontare esperienze vissute utilizzando un'adeguata terminologia temporale e risolve problemi in situazioni nuove.</p>	<p>L'alunno sa raccontare esperienze vissute utilizzando un'adeguata terminologia temporale e risolve problemi complessi, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p>

	<p>oggettiva della giornata.</p> <p>Scansione delle azioni di una giornata” tipo”.</p>	<p>Utilizza strumenti convenzionali per la misura del tempo e per la periodizzazione (giorni, settimane, mesi, stagioni).</p>	<p>COMUNICARE IMPARARE A IMPARARE PROBLEM SOLVING AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p>				
Strumenti concettuali	<p>Linearità e ciclicità (linea del tempo e ruota del tempo): il giorno, la settimana, la ruota, i mesi dell’anno (caratteristiche, festività, compleanni), le stagioni (caratteristiche, cambiamenti nella natura e negli esseri viventi).</p>	<p>Colloca avvenimenti convenzionali vissuti sulla linea del tempo.</p>		<p>L’alunno, se guidato, sa collocare avvenimenti convenzionali vissuti sulla linea del tempo in situazioni note legate alla propria esperienza.</p>	<p>L’alunno sa collocare avvenimenti convenzionali vissuti sulla linea del tempo mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali</p>	<p>L’alunno sa collocare avvenimenti convenzionali vissuti sulla linea del tempo e risolve problemi in situazioni nuove, applicando regole e procedure fondamentali.</p>	<p>L’alunno sa collocare avvenimenti convenzionali vissuti sulla linea del tempo e risolve problemi complessi, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p>

	Il calendario		<p> COMUNICARE IMPARARE A IMPARARE PROBLEM SOLVING AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE </p>	<p> L'alunno, se guidato, sa orientarsi nel tempo in situazioni note legate alla sua esperienza, utilizzando gli strumenti convenzionali. </p>	<p> L'alunno sa orientarsi nel tempo in situazioni quotidiane, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali, utilizzando gli strumenti convenzionali. </p>	<p> L'alunno sa orientarsi nel tempo e risolve problemi in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità adeguate, utilizzando gli strumenti convenzionali. </p>	<p> L'alunno sa orientarsi nel tempo e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità, utilizzando gli strumenti convenzionali. </p>
--	---------------	--	---	--	--	--	--

INDICATORI DISCIPLINARI	CONTENUTI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	COMPETENZE DI CITTADINANZA	LIVELLI DI COMPETENZA			
				INIZIALE	ELEMENTARE	INTERMEDIO	AVANZATO
<i>Individuare e stabilire relazioni tra eventi</i>	Successione, ciclicità, contemporaneità, durata: indicatori temporali nel racconto di esperienze vissute e narrate. Passato, presente, futuro. Il tempo ciclico e lineare. Linea del tempo. Il calendario e l'orologio. Fatti: cause conseguenze.	L'alunno sviluppa il concetto di tempo. Racconta esperienze vissute utilizzando un'adeguata terminologia temporale con l'aiuto di grafismi e disegni. Utilizza strumenti convenzionali per la misura del tempo e per la periodizzazione (minuti, ore, giorni, settimane, mesi, stagioni, calendario.)	COMUNICARE IMPARARE A IMPARARE PROBLEM SOLVING AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	L'alunno, se guidato, sa raccontare semplici esperienze vissute utilizzando un'essenziale terminologia temporale in situazioni note legate alle proprie esperienze.	L'alunno sa raccontare esperienze vissute utilizzando una semplice terminologia, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali.	L'alunno sa raccontare esperienze vissute utilizzando un'adeguata terminologia temporale e risolve problemi in situazioni nuove, applicando regole e procedure fondamentali.	L'alunno sa raccontare esperienze vissute utilizzando in modo sicuro e consapevole la terminologia temporale, risolve problemi complessi, compie scelte mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

<p><i>Individuare e stabilire relazioni tra luoghi</i></p>	<p>Storia di alcuni oggetti riferiti alla casa e alla scuola e i loro cambiamenti nel tempo.</p>	<p>Colloca avvenimenti convenzionali vissuti sulla linea del tempo.</p>	<p>COMUNICARE IMPARARE A IMPARARE PROBLEM SOLVING AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p>	<p>L'alunno, se guidato, sa collocare avvenimenti convenzionali vissuti sulla linea del tempo in situazioni note legate alle proprie esperienze.</p>	<p>L'alunno sa collocare avvenimenti convenzionali vissuti sulla linea del tempo mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.</p>	<p>L'alunno sa collocare avvenimenti convenzionali vissuti sulla linea del tempo e risolve in modo adeguato problemi in situazioni nuove.</p>	<p>L'alunno sa collocare avvenimenti convenzionali vissuti sulla linea del tempo e risolve problemi complessi, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p>
<p><i>Uso delle fonti</i></p>	<p>Le fonti: orali, materiali, iconiche e scritte. La storia personale.</p>	<p>Racconta esperienze vissute utilizzando un'adeguata terminologia temporale con l'aiuto di grafismi e disegni.</p>		<p>L'alunno, se guidato, sa orientarsi nel tempo in situazioni note legate alle proprie esperienze, utilizzando gli strumenti convenzionali appresi.</p>	<p>L'alunno sa orientarsi nel tempo in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali, utilizzando gli strumenti convenzionali appresi.</p>	<p>L'alunno sa orientarsi nel tempo e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite, utilizzando gli strumenti convenzionali appresi.</p>	<p>L'alunno sa orientarsi nel tempo e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità, utilizzando gli strumenti convenzionali appresi.</p>

CURRICOLO STORIA CLASSE TERZA

INDICATORI DISCIPLINARI	CONTENUTI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	COMPETENZE DI CITTADINANZA	LIVELLI DI COMPETENZA			
				INIZIALE	ELEMENTARE	INTERMEDIO	AVANZATO
<i>Strumenti concettuali</i>	Cronologia, contemporaneità e periodizzazione. La linea del tempo.	L'alunno sa usare la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico. Riconosce le relazioni di successione, contemporaneità, durata e causalità dei fatti storici considerati. Conosce la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.	COMUNICARE IMPARARE A IMPARARE PROBLEM SOLVING AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	L'alunno, anche se guidato, fatica ad utilizzare la linea del tempo per collocare fatti ed eventi.	L'alunno se guidato, utilizza la linea del tempo per collocare fatti ed eventi.	L'alunno utilizza in modo adeguato la linea del tempo per collocare fatti, eventi o periodi storici.	L'alunno utilizza con sicurezza la linea del tempo per collocare fatti, eventi o periodi storici.

<p><i>Uso delle fonti</i></p>	<p>Le fonti storiche.</p> <p>Miti e leggende delle origini dell'universo e dell'uomo.</p>	<p>Individua le tracce e sa usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.</p> <p>Conosce e classifica le diverse tipologie di fonti e riconosce la differenza tra mito e racconto storico.</p> <p>Ricava da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato locale e non.</p>	<p>COMUNICARE</p> <p>IMPARARE A IMPARARE</p> <p>PROBLEM SOLVING</p> <p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p>	<p>L'alunno, se guidato, comprende testi storici e legge semplici carte geo-storiche.</p>	<p>L'alunno comprende semplici testi storici e legge carte geo-storiche.</p>	<p>L'alunno comprende testi storici e legge carte geo-storiche in modo adeguato.</p>	<p>L'alunno comprende con padronanza testi storici e legge con sicurezza carte geo-storiche.</p>
-------------------------------	---	--	--	---	--	--	--

<p><i>Individuare e stabilire relazioni tra eventi e luoghi</i></p>	<p>La terra prima dell'uomo. La comparsa dell'uomo e la sua evoluzione.</p> <p>Le esperienze umane preistoriche: i cacciatori delle epoche glaciali.</p> <p>La rivoluzione neolitica e l'agricoltura, lo sviluppo dell'artigianato e i primi commerci.</p> <p>Passaggio dall'uomo preistorico all'uomo storico nelle civiltà antiche.</p>	<p>Conosce l'evoluzione della terra e degli esseri viventi.</p> <p>Comprende testi storici e sa usare carte geo-storiche.</p> <p>Organizza la conoscenza, tematizzando e usando semplici categorie.</p> <p>Sa raccontare i fatti storici.</p>	<p>COMUNICARE IMPARARE A IMPARARE PROBLEM SOLVING AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p>	<p>L'alunno, se guidato, racconta in modo essenziale gli argomenti studiati.</p>	<p>L'alunno racconta in modo semplice gli argomenti studiati.</p>	<p>L'alunno racconta gli argomenti studiati utilizzando in modo adeguato la terminologia appropriata.</p>	<p>L'alunno racconta in modo chiaro e completo e argomenta con sicurezza i contenuti appresi.</p>
---	---	---	---	--	---	---	---

CURRICOLO STORIA CLASSE 4^

INDICATORI DISCIPLINARI	CONTENUTI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	COMPETENZE DI CITTADINANZA	LIVELLI DI COMPETENZA			
				INIZIALE	ELEMENTARE	INTERMEDIO	AVANZATO
<i>Strumenti concettuali</i>	<p>Le carte geo-storiche.</p> <p>Costruzione e lettura della linea del tempo.</p> <p>Gli indicatori di un quadro di civiltà: dove, quando, attività, organizzazione sociale e politica, religione, cultura e tecnologia.</p>	<p>L'alunno sa collocare fatti ed eventi sulla linea del tempo e sulle carte geo-storiche, individuando possibili legami tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio.</p>	<p>COMUNICARE</p> <p>IMPARARE A IMPARARE</p> <p>PROBLEM SOLVING</p> <p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p>	<p>L'alunno, se guidato, sa collocare fatti ed eventi essenziali nel tempo e nello spazio in situazioni note.</p>	<p>L'alunno sa collocare fatti ed eventi essenziali nel tempo e nello spazio e applica le procedure fondamentali.</p>	<p>L'alunno è in grado di utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per collocare fatti ed eventi nel tempo e nello spazio.</p>	<p>L'alunno è in grado di utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per risolvere compiti complessi e individuare possibili legami tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio.</p>

<i>Uso delle fonti</i>	I diversi tipi di fonte (materiale, iconica, orale, scritta).	Sa leggere e usare fonti documentarie per ricavare informazioni storiche.	COMUNICARE IMPARARE A IMPARARE PROBLEM SOLVING AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	L'alunno, se guidato, legge ed usa fonti storiche per ricavare informazioni.	L'alunno legge ed usa fonti storiche per ricavare informazioni essenziali.	L'alunno è in grado di ricavare informazioni in modo adeguato utilizzando diverse fonti storiche.	L'alunno è in grado di ricavare e confrontare le informazioni utilizzando diverse fonti storiche e si avvia ad argomentare la propria interpretazione.
		Riconosce le tracce storiche presenti sul proprio territorio.		L'alunno, se guidato, riconosce in modo essenziale le tracce storiche presenti sul proprio territorio.	L'alunno riconosce le principali tracce storiche presenti sul proprio territorio.	L'alunno riconosce in modo adeguato le tracce storiche presenti sul proprio territorio.	L'alunno riconosce le tracce storiche presenti sul proprio territorio in modo sicuro, apportando contributi personali.
<i>Individuare e stabilire relazioni tra eventi e luoghi</i>	Le civiltà dei fiumi: Sumeri, Babilonesi, Egizi, Indi, Cinesi.	Conosce e utilizza termini specifici del linguaggio disciplinare per rielaborare gli aspetti più significativi dei popoli in base ai principali		L'alunno, se guidato, utilizza i termini essenziali del linguaggio disciplinare per raccontare gli aspetti principali di una civiltà.	L'alunno utilizza i termini fondamentali del linguaggio disciplinare per raccontare gli aspetti principali di una civiltà in base	L'alunno sa utilizzare il linguaggio specifico disciplinare per esporre in modo adeguato le conoscenze acquisite.	L'alunno sa utilizzare con padronanza il lessico specifico della disciplina e rielabora a livello personale le conoscenze acquisite.
<i>Organizzazione delle informazioni</i>	Le civiltà del ferro: Ittiti, Assiri.						

	Gli Ebrei. Le civiltà del mare: Cretesi, Fenici.	indicatori del quadro di civiltà.			agli indicatori richiesti.		
--	---	---	--	--	-------------------------------	--	--

PER LA CLASSE 5^ SI FA RIFERIMENTO AL CURRICOLO VERTICALE PUBBLICATO SUL SITO DELL'ISTITUTO.