

CURRICOLO SCIENZE CLASSE 1^

INDICATORI DISCIPLINARI	CONTENUTI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	COMPETENZE DI CITTADINANZA	LIVELLI DI COMPETENZA			
				INIZIALE	ELEMENTARE	INTERMEDIO	AVANZATO
<i>L'uomo, i viventi e l'ambiente</i>	<u>Schema corporeo</u> : le principali parti del corpo e le loro funzioni.	L'alunno: esplora l'ambiente circostante e realizza esperienze di manipolazione; descrive e comunica in modo logico e sequenziale semplici esperienze vissute;	COMUNICARE IMPARARE A IMPARARE PROBLEM SOLVING AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	L'alunno, se guidato, sa comunicare semplici conoscenze relative al proprio corpo e all'ambiente circostante.	L'alunno sa comunicare semplici conoscenze relative al proprio corpo e all'ambiente circostante anche in situazioni nuove.	L'alunno sa comunicare ed utilizzare conoscenze relative al proprio corpo e all'ambiente.	L'alunno sa comunicare ed utilizzare conoscenze complesse relative al proprio corpo e all'ambiente, proponendo e sostenendo le proprie opinioni.
	<u>I cinque sensi</u> : i sensi; gli organi di senso; laboratori sensoriali.	mette in relazione i comportamenti degli esseri viventi con i cambiamenti ambientali.		L'alunno, se guidato, utilizza i cinque sensi per conoscere la realtà vivente e non in semplici contesti quotidiani.	L'alunno utilizza i cinque sensi per conoscere la realtà vivente e non in semplici contesti quotidiani e in situazioni nuove.	L'alunno utilizza i cinque sensi per conoscere la realtà vivente e non in contesti quotidiani ed applica consapevolmente le conoscenze	L'alunno utilizza i cinque sensi per cogliere aspetti complessi della realtà vivente e non ed applica consapevolmente le conoscenze
	<u>Viventi e non viventi</u> Confronto tra non viventi e						

<p><i>La materia e i fenomeni naturali</i></p>	<p>viventi per definire le fondamentali caratteristiche degli esseri viventi. Differenza tra oggetti e materiali</p> <p>Caratteristiche dei materiali</p> <p>Classificazione dei materiali in base alle loro proprietà</p>		<p>COMUNICARE</p> <p>IMPARARE A IMPARARE</p> <p>PROBLEM SOLVING</p> <p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p>			<p>acquisite in diverse situazioni.</p>	<p>acquisite in ogni situazione.</p>
<p><i>Osservazione e sperimentazione sul campo</i></p>	<p>Esplorazione ambientali attraverso i cinque sensi anche in relazione ai cambiamenti stagionali. Tempo atmosferico. Osservazioni meteorologiche ed utilizzo di</p>			<p>L'alunno, se guidato, sa risolvere semplici problemi legati alle proprie esperienze sensoriali.</p> <p>L'alunno, se guidato sa</p>	<p>L'alunno sa risolvere semplici problemi legati alle proprie esperienze sensoriali anche in contesti nuovi.</p> <p>L'alunno sa interagire</p>	<p>L'alunno sa risolvere problemi legati alle proprie esperienze sensoriali e sa trasferire le conoscenze acquisite in vari contesti.</p>	<p>L'alunno sa risolvere problemi complessi legati alle proprie esperienze sensoriali e sa trasferire le conoscenze e le abilità acquisite in ogni contesto. L'alunno sa prendere</p>

	simboli non convenzionali.			interagire responsabilmente nei confronti di se stesso, dei compagni e dell'ambiente circostante.	responsabilmente nei confronti di se stesso, dei compagni e dell'ambiente.	L'alunno sa interagire responsabilmente e con consapevolezza nei confronti di se stesso, dei compagni e dell'ambiente.	decisioni consapevoli ed interagisce responsabilmente nei confronti di se stesso, dei compagni e dell'ambiente.
--	----------------------------	--	--	---	--	--	---

CURRICOLO SCIENZE CLASSE 2^

INDICATORI DISCIPLINARI	CONTENUTI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	COMPETENZE DI CITTADINANZA	LIVELLI DI COMPETENZA			
				INIZIALE	ELEMENTARE	INTERMEDIO	AVANZATO
<i>L'uomo, i viventi, l'ambiente</i>	<p>Viventi e non viventi.</p> <p>Confronto tra non viventi e viventi per definire le fondamentali caratteristiche degli esseri viventi (esperienze di germinazione di semi e sassi; osservazioni di animali)</p> <p>Ciclo vitale di animali e vegetali.</p>	<p>L'alunno: esplora l'ambiente circostante e realizza esperienze di manipolazione; descrive e comunica in modo logico e sequenziale semplici esperienze vissute; mette in relazione i comportamenti degli esseri viventi con i cambiamenti ambientali.</p>	<p>COMUNICARE IMPARARE A IMPARARE PROBLEM SOLVING AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p>	<p>L'alunno, se guidato, sa comunicare semplici conoscenze relative all'ambiente circostante.</p>	<p>L'alunno sa comunicare semplici conoscenze relative all'ambiente circostante.</p>	<p>L'alunno sa comunicare ed utilizzare conoscenze relative all'ambiente in situazioni nuove.</p>	<p>L'alunno sa comunicare ed utilizzare conoscenze complesse relative all'ambiente, proponendo e sostenendo le proprie opinioni.</p>

<p><i>La materia e i fenomeni naturali</i></p>	<p>Il tempo atmosferico.</p> <p>Il ciclo dell'acqua.</p> <p>Differenza tra oggetti e materiali.</p> <p>Caratteristiche dei materiali.</p> <p>Classificazione dei materiali in base alle loro proprietà.</p>		<p>COMUNICARE IMPARARE A IMPARARE PROBLEM SOLVING AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p>	<p>L'alunno, se guidato, utilizza i cinque sensi per conoscere la realtà in semplici contesti quotidiani.</p>	<p>L'alunno utilizza i cinque sensi per conoscere la realtà in semplici contesti quotidiani.</p>	<p>L'alunno utilizza i cinque sensi per conoscere la realtà in contesti quotidiani ed applica consapevolmente le conoscenze acquisite in situazioni nuove.</p>	<p>L'alunno utilizza i cinque sensi per cogliere aspetti complessi della realtà ed applica consapevolmente le conoscenze acquisite in ogni situazione.</p>
<p><i>Osservazione e sperimentazione sul campo</i></p>	<p>Laboratori sensoriali.</p> <p>Esplorazione ambientali attraverso i cinque sensi anche in relazione ai cambiamenti stagionali.</p>			<p>L'alunno, se guidato, sa risolvere semplici problemi legati alle proprie esperienze sensoriali.</p>	<p>L'alunno sa risolvere semplici problemi legati alle proprie esperienze sensoriali anche in contesti nuovi.</p>	<p>L'alunno sa risolvere problemi legati alle proprie esperienze sensoriali e sa trasferire le conoscenze acquisite in vari contesti.</p>	<p>L'alunno sa risolvere problemi complessi legati alle proprie esperienze sensoriali e sa trasferire le conoscenze e le abilità acquisite in ogni contesto.</p>

	Osservazioni metereologiche ed utilizzo di simboli non convenzionali.		<p>COMUNICARE IMPARARE A IMPARARE PROBLEM SOLVING AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p>	L'alunno, se guidato sa interagire responsabilmente nei confronti di se stesso, dei compagni e dell'ambiente circostante.	L'alunno sa interagire responsabilmente nei confronti di se stesso, dei compagni e dell'ambiente.	L'alunno sa interagire responsabilmente e con consapevolezza nei confronti di se stesso, dei compagni e dell'ambiente.	L'alunno sa prendere decisioni consapevoli ed interagisce responsabilmente nei confronti di se stesso, dei compagni e dell'ambiente.
--	---	--	---	---	---	--	--

CURRICOLO SCIENZE CLASSE 3^

INDICATORI DISCIPLINARI	CONTENUTI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	COMPETENZE DI CITTADINANZA	LIVELLI I COMPETENZA			
				INIZIALE	ELEMENTARE	INTERMEDIO	AVANZATO
<i>Osservazione e sperimentazione sul campo</i>	Il metodo sperimentale	L'alunno sa osservare e descrivere lo svolgersi dei fenomeni naturali dell'ambiente.	COMUNICARE IMPARARE A IMPARARE PROBLEM SOLVING AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	L'alunno, se guidato, osserva e descrive lo svolgersi dei fenomeni naturali.	L'alunno osserva e descrive in modo semplice lo svolgersi dei fenomeni naturali.	L'alunno osserva, descrive e analizza lo svolgersi dei fenomeni naturali e dell'ambiente.	L'alunno osserva, descrive e analizza con sicurezza lo svolgersi dei fenomeni naturali e dell'ambiente.
<i>La materia</i>	La materia organica e inorganica Proprietà di alcuni materiali caratteristici degli oggetti (legno, plastica, metalli, vetro,...)	L'alunno sa individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali; conosce gli stati della materia e le trasformazioni: solido (modellare, frantumare,		L'alunno, se guidato sa riconoscere le proprietà di alcuni materiali di uso comune.	L'alunno sa riconoscere le principali proprietà di alcuni materiali. Se guidato sa verbalizzare alcune trasformazioni elementari dei materiali più conosciuti.	L'alunno sa riconoscere le proprietà di alcuni materiali di uso comune. Sa verbalizzare e spiegare con esempi pratici alcune trasformazioni elementari dei materiali più conosciuti.	L'alunno sa riconoscere e discriminare sostanze solide, liquide e gassose; sa verbalizzare con sicurezza e spiegare con esempi pratici le esperienze compiute.

<p><i>L'uomo, i viventi e l'ambiente</i></p>	<p>Solidi, liquidi, gas nell'esperienza di ogni giorno.</p> <p>Varietà di forme e trasformazioni nelle piante familiari all'allievo. Analisi dei diversi comportamenti negli animali: riconoscere i rapporti erbivori/ carnivori e preda/</p>	<p>fondere), liquido (mescolare, disciogliere...) e gassoso (evaporare). Sa esplorare i fenomeni con un approccio scientifico: formula domande e realizza semplici esperimenti.</p> <p>L'alunno sa riconoscere la diversità dei viventi. Individua e riconosce i diversi elementi scoprendone le relazioni.</p>	<p>COMUNICARE IMPARARE A IMPARARE PROBLEM SOLVING AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p>	<p>L'alunno, se guidato, sa definire in forma essenziale, l'ambiente natura e i suoi rapporti con l'uomo.</p>	<p>L'alunno sa definire, seppur in forma essenziale, l'ambiente natura e i suoi rapporti con l'uomo.</p>	<p>L'alunno sa definire con sicurezza l'ambiente natura e i suoi rapporti con l'uomo.</p>	<p>L'alunno sa definire con sicurezza e consapevolezza l'ambiente natura e i suoi rapporti con l'uomo.</p>
--	---	--	--	---	--	---	--

	predatore nel regno animale. Catene alimentari. Definizione elementare di ambiente e natura in rapporto all'uomo.		COMUNICARE IMPARARE A IMPARARE PROBLEM SOLVING AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE				
--	---	--	---	--	--	--	--

CURRICOLO SCIENZE CLASSE 4[^]

INDICATORI DISCIPLINARI	CONTENUTI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	COMPETENZE DI CITTADINANZA	LIVELLI DI COMPETENZA			
				INIZIALE	ELEMENTARE	INTERMEDIO	AVANZATO
<i>Osservazione e sperimentazione sul campo</i>	Sperimentare situazioni quotidiane di rispetto nei confronti delle piante.	L'alunno sa assumere comportamenti adeguati nei confronti delle piante e dell'ambiente.	COMUNICARE IMPARARE A IMPARARE PROBLEM SOLVING AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	L'alunno sperimenta situazioni di rispetto, se guidato dall'insegnante.	L'alunno sperimenta in modo essenziale situazioni quotidiane di rispetto.	L'alunno sperimenta e riflette in modo adeguato sulle situazioni quotidiane di rispetto.	L'alunno sperimenta e riflette sulle situazioni quotidiane di rispetto con sicurezza e consapevolezza.
	Riflettere sui comportamenti corretti a tutela delle piante del proprio territorio.	Sviluppa consapevolezza riguardo ai comportamenti corretti per la salvaguardia dell'ambiente.					
<i>L'uomo, i viventi e l'ambiente</i>	Le parti delle piante: radici, fusto, chioma, foglie, fiori, frutti.	Riconosce e sa descrivere le funzioni delle diverse parti delle piante.	COMUNICARE	L'alunno, se guidato, sa descrivere le principali caratteristiche dei vegetali: parti, funzione e riproduzione.	L'alunno descrive in modo essenziale le principali caratteristiche dei vegetali.	L'alunno descrive in modo adeguato le principali caratteristiche dei vegetali.	L'alunno descrive con padronanza le principali caratteristiche dei vegetali.
	La riproduzione delle piante.	Conosce e sa distinguere alcuni modi di					

		riproduzione delle piante.	IMPARARE A IMPARARE PROBLEM SOLVING AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE				
	Classificazione di vertebrati e invertebrati. Caratteristiche di ogni classe di animali (habitat, movimento, nutrimento, respirazione, riproduzione). Gli ecosistemi: la catena alimentare e la rete alimentare.	Distingue le classi degli animali e le rispettive caratteristiche. Riconosce e sa ricostruire le relazioni all'interno di un ecosistema.		L'alunno, se guidato, sa distinguere le classi degli animali e le principali caratteristiche.	L'alunno sa distinguere e riconoscere le diverse classi degli animali e le loro caratteristiche applicando procedure fondamentali.	L'alunno sa distinguere e riconoscere le diverse classi degli animali e le loro caratteristiche utilizzando gli strumenti specifici della disciplina.	L'alunno sa distinguere e riconoscere le diverse classi degli animali e le loro caratteristiche mostrando sicurezza nell'utilizzo del linguaggio.
	Il linguaggio specifico della disciplina.	Sa utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.		L'alunno, se guidato, utilizza i termini essenziali del linguaggio disciplinare.	L'alunno utilizza i termini fondamentali del linguaggio disciplinare per descrivere i fenomeni.	L'alunno sa utilizzare il linguaggio specifico disciplinare per descrivere i fenomeni e le conoscenze acquisite.	L'alunno sa utilizzare con padronanza il lessico specifico della disciplina e rielabora a livello personale le conoscenze acquisite.

PER LA CLASSE 5^ SI FA RIFERIMENTO AL CURRICOLO VERTICALE PUBBLICATO SUL SITO DELL'ISTITUTO.