CURRICOLO MATEMATICA CLASSE PRIMA

Indicatori disciplinari	Contenuti essenziali	Traguardi di competenza	Competenze chiave di cittadinanza	Livelli di competenza			
				Livello iniziale	Livello elementare	Livello intermedio	Livello avanzato
<p>Utilizzare i numeri entro il 20, saperli leggere, scrivere, confrontare e ordinare; comprendere il concetto di valenza e valore posizionale delle cifre. Conoscere e usare i numeri ordinali.</p> <p>Saper analizzare e risolvere problemi relativi all'addizione (SITUAZIONI di</p>	<p>IL NUMERO: ASPETTO CARDINALE</p> <p>ASPETTO ORDINALE</p>	<p>L'alunno sa utilizzare i numeri entro il 20 (nel loro aspetto cardinale e ordinale), dimostrando, in situazioni significative, problematiche e trasversali alla matematica (reali o simulate):</p> <ul style="list-style-type: none"> - di saper contare oggetti collocati in una qualsiasi disposizione spaziale; - di saper operare confronti e ordinamenti. 	<p>COMUNICARE</p> <p>IMPARARE A IMPARARE</p> <p>PROBLEM SOLVING</p> <p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p>	<p>Sa contare oggetti collocati in una qualsiasi disposizione spaziale. Legge e scrive i numeri.</p> <p>Sa operare confronti con l'aiuto dell'insegnante mediante la manipolazione di materiale strutturato.</p> <p>Con l'aiuto dell'insegnante comprende un semplice problema di unione e</p>	<p>Sa contare, leggere e scrivere i numeri e oggetti.</p> <p>Sa operare confronti tra due numeri. Sa ordinare tre numeri visualizzando le quantità corrispondenti o materiale strutturato.</p> <p>Comprende, rappresenta e risolve un semplice problema di unione o</p>	<p>Sa contare, leggere e scrivere i numeri in modo corretto.</p> <p>Sa operare confronti con i simboli convenzionali. Sa ordinare quattro numeri.</p> <p>Comprende, rappresenta e risolve un semplice problema relativo a situazioni di</p>	<p>Sa contare, leggere e scrivere i numeri in modo corretto e sicuro, in piena autonomia.</p> <p>Sa operare confronti e ordinamenti con più di quattro numeri in modo sicuro.</p> <p>Comprende, rappresenta e risolve un semplice problema relativo a situazioni di</p>

aggiunta e unione).		Sa risolvere situazioni problematiche.		aggiunta di elementi.	aggiunta di elementi.	aggiunta, unione o resto.	aggiunta, unione, resto e ricerca della parte complementare (negazione non).
---------------------	--	--	--	-----------------------	-----------------------	---------------------------	--

Indicatori disciplinari	Contenuti essenziali	Traguardi di competenza	Competenze chiave di cittadinanza	Livelli di competenza			
				Livello iniziale	Livello elementare	Livello intermedio	Livello avanzato
<p>Avvio al concetto di sottrazione.</p> <p>Eseguire addizioni e sottrazioni entro il 20.</p>	<p>OPERAZIONI DI ADDIZIONE E SOTTRAZIONE FRA NUMERI NATURALI</p>	<p>L'alunno sa cogliere nella realtà situazioni problematiche di aggiunta, unione, sottrazione e sa individuare strategie opportune per la risoluzione.</p> <p>Sa effettuare calcoli, usando in modo opportuno e autonomo il materiale strutturato (linea dei numeri, abaco, linea del 20, regoli, multibase, bilancia</p>	<p>COMUNICARE</p> <p>IMPARARE A IMPARARE</p> <p>PROBLEM SOLVING</p> <p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p>	<p>Sa effettuare calcoli con le dita guidato dall'insegnante.</p>	<p>Sa effettuare calcoli usando il materiale strutturato.</p>	<p>Sa effettuare calcoli, usando in modo sicuro le dita.</p>	<p>Sa effettuare calcoli dimostrando di saper utilizzare strategie adeguate.</p>

		aritmetica) e non, dimostrando di saper utilizzare strategie adeguate.					
--	--	--	--	--	--	--	--

Indicatori disciplinari	Contenuti essenziali	Traguardi di competenza	Competenze chiave di cittadinanza	Livelli di competenza			
				Livello iniziale	Livello elementare	Livello intermedio	Livello avanzato
Saper individuare la posizione di un oggetto nello spazio e saperla descrivere, utilizzando gli indicatori topologici. Saper eseguire spostamenti nello spazio seguendo una sequenza di	FIGURE GEOMETRICHE NEL PIANO E NELLO SPAZIO ORIENTAMENTO SPAZIALE: SPOSTAMENTI NELLO SPAZIO E NEL PIANO	Sa orientarsi nell'ambiente circostante, utilizzando correttamente le relazioni spaziali per effettuare spostamenti, in situazioni quotidiane, per individuare e/o descrivere la posizione di oggetti.	COMUNICARE IMPARARE A IMPARARE PROBLEM SOLVING AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	SI FA RIFERIMENTO AL CURRICOLO DI RICERCA			

<p>istruzioni e saper descrivere spostamenti eseguiti.</p> <p>Saper individuare la posizione di un oggetto nel piano, anche organizzato, e saperla descrivere. Saper eseguire percorsi su griglia e saper ricavare le istruzioni di percorsi eseguiti.</p>	<p>LOCALIZZAZIONI NELLO SPAZIO E NEL PIANO</p>	<p>Si sa orientare nel piano, anche organizzato, dimostrando di saper utilizzare il foglio bianco (o del quaderno) e di saper usare mappe o griglie in situazioni non necessariamente collegate alla matematica.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

Indicatori disciplinari	Contenuti essenziali	Traguardi di competenza	Competenze chiave di cittadinanza	Livelli di competenza			
				Livello iniziale	Livello elementare	Livello intermedio	Livello avanzato
<p>Distinguere linee aperte e chiuse e individuare confine, regione interna ed esterna.</p> <p>Riconoscere e denominare la forma di oggetti dell'ambiente circostante. Confrontare in modo diretto grandezze.</p>		<p>L'alunno sa osservare e riconoscere nella realtà le linee e le forme studiate e sa rappresentarle in contesti non esclusivamente legati alla matematica; coglie la relazione fra la forma di oggetti quotidiani e il loro uso.</p>	<p>COMUNICARE</p> <p>IMPARARE A IMPARARE</p> <p>PROBLEM SOLVING</p> <p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p>	<p>Con l'aiuto dell'insegnante, sa riconoscere nella realtà le linee aperte o chiuse.</p> <p>Con l'aiuto dell'insegnante sa riconoscere nella realtà le forme degli oggetti.</p>	<p>Sa riconoscere le linee aperte e chiuse, sa rappresentarle ed individuare confine, regione interna ed esterna.</p> <p>Riconosce alcune forme collegandole alla forma di oggetti quotidiani.</p>	<p>Sa osservare, riconoscere e rappresentare le linee aperte e chiuse, semplici e intrecciate. Sa individuare confine, regione interna ed esterna.</p> <p>Riconosce alcune forme e le rappresenta utilizzando dei modelli.</p>	<p>Sa osservare, riconoscere e rappresentare le linee aperte e chiuse, semplici e intrecciate. Sa individuare confine, regione interna ed esterna, in modo sicuro.</p> <p>Riconosce alcune forme in figure complesse e le utilizza per comporne altre.</p>

Indicatori disciplinari	Contenuti essenziali	Traguardi di competenza	Competenze chiave di cittadinanza	Livelli di competenza			
				Livello iniziale	Livello elementare	Livello intermedio	Livello avanzato
<p>In un'indagine stabilita collettivamente e riferita ad esperienze vissute, saper utilizzare semplici modalità di rappresentazione dei dati raccolti. Saper leggere rappresentazioni grafiche di dati. Saper rappresentare dati raccolti; saper leggere semplici rappresentazioni grafiche di dati.</p>	<p>IDEA DI GRANDEZZA</p> <p>CONFRONTO DIRETTO DI GRANDEZZE</p> <p>SERIAZIONI</p> <p>CLASSIFICAZIONI</p> <p>RELAZIONI</p> <p>INDAGINI STATISTICHE</p>	<p>L'alunno acquisisce una prima idea di grandezza e coglie che il confronto di grandezze è sempre oggettivo; sa effettuare confronti diretti fra grandezze, individuando e utilizzando strategie adeguate.</p> <p>In un'indagine stabilita collettivamente e riferita ad esperienze vissute, sa utilizzare semplici modalità di</p>	<p>COMUNICARE</p> <p>IMPARARE A IMPARARE</p> <p>PROBLEM SOLVING</p> <p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p>	<p>NON SI RITIENE OPPORTUNO VALUTARE LIVELLI DI COMPETENZA RELATIVI A QUESTO CONTENUTO IN QUANTO SI PROPONGONO SOLTANTO ATTIVITÀ DI TIPO LABORATORIALE.</p>			

		<p>rappresentazione dei dati raccolti. Sa leggere rappresentazioni grafiche di dati.</p> <p>In un'indagine stabilita collettivamente e riferita ad esperienze vissute, sa utilizzare semplici modalità di rappresentazione dei dati raccolti.</p> <p>Sa leggere rappresentazioni grafiche di dati.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

CURRICOLO MATEMATICA CLASSE SECONDA

Indicatori disciplinari	Contenuti essenziali	Traguardi di competenza	Competenze chiave di cittadinanza	Livelli di competenza			
				Livello iniziale	Livello elementare	Livello intermedio	Livello avanzato
Saper leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri entro il 100; comprendere il valore posizionale delle cifre. Conoscere e usare i numeri ordinali.	IL NUMERO: ASPETTO CARDINALE ASPETTO ORDINALE	L'alunno sa utilizzare i numeri entro il 100 (nel loro aspetto cardinale e ordinale), dimostrando, in situazioni significative, problematiche e trasversali (reali o simulate): - di saper operare confronti e ordinamenti; - di saper individuare la posizione di un elemento in una successione ordinata.	COMUNICARE IMPARARE A IMPARARE	Se guidato, legge e scrive i numeri fino a 100.	Legge, scrive e confronta i numeri fino a 100 utilizzando i simboli convenzionali.	Legge, scrive e confronta con l'utilizzo di simboli convenzionali e ordina i numeri fino a 100. Riconosce il valore posizionale delle cifre.	Utilizza i numeri per contare, confrontare e ordinare anche in contesti nuovi. Padroneggia la notazione posizionale delle cifre.

Indicatori disciplinari	Contenuti essenziali	Traguardi di competenza	Competenze chiave di cittadinanza	Livelli di competenza			
				Livello iniziale	Livello elementare	Livello intermedio	Livello avanzato
<p>Analizzare, comprendere e risolvere situazioni problematiche relative alle tre operazioni (addizione, sottrazione, moltiplicazione), utilizzando rappresentazioni e procedimenti adeguati.</p> <p>Saper effettuare addizioni e sottrazioni a mente e in colonna</p>	<p>LE QUATTRO OPERAZIONI FRA NUMERI NATURALI</p>	<p>L'alunno sa cogliere nella realtà situazioni problematiche che si risolvono con l'addizione, la sottrazione e la moltiplicazione e sa individuare strategie opportune per la risoluzione (non necessariamente formali) - Problem solving.</p>	<p>PROBLEM SOLVING</p> <p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p>	<p>Se guidato, rappresenta situazioni problematiche e individua una soluzione.</p> <p>Se guidato esegue addizioni e sottrazioni con materiale di supporto.</p>	<p>Rappresenta situazioni problematiche relative ad addizione e sottrazione; sa individuare una soluzione.</p> <p>Esegue addizioni e sottrazioni, in riga e in colonna.</p>	<p>Analizza, comprende, rappresenta e risolve situazioni problematiche relative all'addizione, sottrazione e moltiplicazione.</p> <p>Esegue addizioni e sottrazioni utilizzando le strategie e le proprietà apprese suggerite dall'insegnante.</p>	<p>Risolve, scegliendo una modalità operativa personale, situazioni problematiche relative all'addizione, sottrazione e moltiplicazione.</p> <p>Esegue operazioni con i numeri naturali applicando strategie di calcolo in modo autonomo.</p>

Calcolare un prodotto attraverso l'uso di materiale o la memorizzazione e di numerazioni e "tabelline".		Sa effettuare calcoli orali e scritti, dimostrando di saper applicare opportunamente le proprietà delle operazioni, di saper scegliere strategie adeguate e di saper usare le tecniche imparate.		Calcola un prodotto attraverso la rappresentazione grafica.	Calcola un prodotto attraverso l'uso di materiale (tavola pitagorica).	Calcola un prodotto attraverso la memorizzazione e delle tabelline.	Calcola un prodotto in modo rapido attraverso la memorizzazione e delle tabelline.
---	--	--	--	---	--	---	--

Indicatori disciplinari	Contenuti essenziali	Traguardi di competenza	Competenze chiave di cittadinanza	Livelli di competenza			
				Livello iniziale	Livello elementare	Livello intermedio	Livello avanzato
<p>Utilizzare le relazioni spaziali per orientarsi nello spazio e nel piano.</p> <p>Saper eseguire percorsi su griglia seguendo istruzioni date -Coding.</p> <p>Saper individuare la posizione di un punto nel piano mediante coordinate.</p> <p>Conoscere e rappresentare linee (aperte e</p>	<p>ORIENTAMENTO SPAZIALE:</p> <p>SPOSTAMENTI NELLO SPAZIO E NEL PIANO</p> <p>LOCALIZZAZIONI NELLO SPAZIO E NEL PIANO</p> <p>FIGURE GEOMETRICHE NEL PIANO E NELLO SPAZIO</p>	<p>L'alunno sa orientarsi nell'ambiente circostante e nel piano, utilizzando correttamente le relazioni spaziali; sa rappresentare e descrivere percorsi e sa localizzare la posizione di oggetti.</p> <p>Sa osservare e riconoscere nella realtà le linee e le forme studiate e sa rappresentarle in contesti non esclusivamente legati alla matematica.</p>	<p>PROBLEM SOLVING</p> <p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p>	<p>Si orienta nello spazio e riconosce e denomina le principali figure geometriche facendo riferimento ad un modello dato e confrontandole con esso.</p> <p>Esegue percorsi sulla base di chiare indicazioni.</p>	<p>Si orienta nel piano grafico e riconosce le figure geometriche mediante la manipolazione.</p> <p>Esegue e rappresenta percorsi partendo anche dalla descrizione verbale.</p>	<p>Riconosce e denomina le principali figure geometriche anche nel contesto reale, senza il modello di riferimento.</p> <p>Partendo da un percorso già strutturato, riesce a ricavare la relativa sequenza di istruzioni.</p>	<p>Riconosce e denomina le principali figure geometriche in composizioni complesse in cui le singole figure hanno diversa posizione o dimensione.</p> <p>Riesce a progettare percorsi, a rappresentarli graficamente e a dare istruzioni ad altri.</p>

<p>chiuse / semplici e intrecciate) Riconoscere e denominare alcune figure geometriche solide e piane.</p> <p>Individuare simmetrie assiali in oggetti e figure e saperle rappresentare su foglio quadrettato.</p>		<p>Comprende che la forma non cambia al variare di posizione, dimensione, ecc.</p>		<p>Riconosce simmetrie assiali in oggetti concreti.</p>	<p>Rappresenta simmetrie assiali di oggetti seguendo un modello.</p>	<p>Rappresenta simmetrie assiali di figure seguendo un modello sul foglio quadrettato.</p>	<p>Rappresenta simmetrie assiali seguendo un modello in modo autonomo sul foglio quadrettato.</p>
--	--	--	--	---	--	--	---

Indicatori disciplinari	Contenuti essenziali	Traguardi di competenza	Competenze chiave di cittadinanza	Livelli di competenza			
				Livello iniziale	Livello elementare	Livello intermedio	Livello avanzato
<p>Confrontare in modo diretto grandezze.</p> <p>Saper effettuare classificazioni in base a uno o due criteri e saperle rappresentare con il diagramma di Venn, di Carroll e ad albero.</p> <p>Saper usare connettivi e quantificatori. Saper stabilire relazioni e saperle rappresentare con il diagramma sagittale.</p>	<p>IDEA DI GRANDEZZA</p> <p>CONFRONTO DIRETTO DI GRANDEZZE</p> <p>CLASSIFICAZIONI</p> <p>RELAZIONI</p> <p>INDAGINI STATISTICHE</p>	<p>L'alunno acquisisce una prima idea di grandezza e coglie che il confronto di grandezze è sempre oggettivo; sa effettuare confronti diretti fra grandezze, individuando e utilizzando strategie adeguate</p> <p>Sa osservare e descrivere le caratteristiche di oggetti e figure; sa effettuare classificazioni in situazioni realistiche; sa cogliere relazioni fra oggetti, figure, ecc. in</p>	<p>PROBLEM SOLVING</p> <p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p>	<p>L'alunno sa osservare e descrivere le caratteristiche di oggetti e figure.</p>	<p>L'alunno sa effettuare classificazioni a due criteri con i diagrammi di Venn.</p>	<p>L'alunno sa effettuare classificazioni a due criteri con i diagrammi di Venn e di Carroll.</p>	<p>L'alunno sa effettuare classificazioni a due criteri con i diagrammi di Venn, Carroll e ad albero.</p>

<p>Saper rappresentare dati; saper leggere semplici grafici.</p>		<p>rapporto a diverse proprietà.</p> <p>In un'indagine stabilita collettivamente e riferita ad esperienze vissute, sa utilizzare semplici modalità di rappresentazione dei dati raccolti. Sa leggere rappresentazioni grafiche di dati.</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

CURRICOLO MATEMATICA CLASSE TERZA

Indicatori disciplinari	Contenuti essenziali	Traguardi di competenza	Competenze chiave di cittadinanza	Livelli di competenza			
				Livello iniziale	Livello elementare	Livello intermedio	Livello avanzato
<p>Utilizzare i numeri fino a 999: leggerli, scriverli, confrontarli, ordinarli, comprendere il valore posizionale delle cifre.</p> <p>Saper eseguire calcoli mentali, con opportune strategie e applicando le proprietà delle operazioni.</p>	<p>NUMERI NATURALI FINO A 999</p> <p>OPERAZIONI FRA NUMERI NATURALI</p>	<p>L'alunno sa utilizzare i numeri naturali fino a 999 dimostrando in situazioni problematiche e trasversali, legate alla realtà, di saper operare confronti e ordinamenti e di comprendere il valore posizionale delle cifre.</p> <p>Padroneggia abilità di calcolo orale e scritto con i numeri naturali fino a 999,</p>	<p>COMUNICARE</p> <p>IMPARARE A IMPARARE</p> <p>PROBLEM SOLVING</p> <p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p>	<p>Se guidato, utilizza i numeri fino a 999 in contesti di vita quotidiana.</p> <p>Se guidato esegue addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni con</p>	<p>Sa utilizzare i numeri fino a 999 in contesto di vita quotidiana.</p> <p>Esegue addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni con il materiale di supporto.</p>	<p>Sa utilizzare i numeri fino a 999 per contare, confrontare e ordinare anche in contesti nuovi.</p> <p>Esegue addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni in modo autonomo.</p>	<p>Utilizza i numeri fino a 999 per contare, confrontare e ordinare anche in contesti nuovi. Padroneggia le diverse rappresentazioni di un numero.</p> <p>Esegue calcoli con i numeri naturali applicando strategie di calcolo e sfruttando le</p>

<p>Saper eseguire addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni in colonna; conoscere la tecnica della divisione con una cifra al divisore.</p>		<p>dimostrando di saper scegliere strategie adeguate e di saper usare le tecniche imparate.</p>		<p>materiale di supporto.</p>			<p>proprietà delle operazioni. Riconosce nel proprio vissuto situazioni in cui è necessario applicare una specifica abilità di calcolo.</p>
<p>In contesti significativi e problematici utilizzare unità frazionarie su grandezze continue e discrete, dimostrando di saperle confrontare e ordinare.</p>	<p>FRAZIONI: UNITÀ FRAZIONARIA</p>	<p>L'alunno coglie, conosce, confronta e ordina unità frazionarie su grandezze continue e discrete.</p>		<p>NON SI RITIENE OPPORTUNO VALUTARE LIVELLI DI COMPETENZA RELATIVI A QUESTO CONTENUTO IN QUANTO SI PROPONGONO SOLTANTO ATTIVITÀ DI TIPO LABORATORIALE.</p>			

Indicatori disciplinari	Contenuti essenziali	Traguardi di competenza	Competenze chiave di cittadinanza	Livelli di competenza			
				Livello iniziale	Livello elementare	Livello intermedio	Livello avanzato
<p>Saper localizzare punti nel piano, mediante coordinate.</p> <p>Saper eseguire e rappresentare percorsi su griglia. Cogliere le caratteristiche di figure simmetriche e saperle rappresentare su carta quadrettata.</p> <p>Conoscere e denominare figure geometriche solide.</p>	<p>ORIENTAMENTO SPAZIALE (Localizzazioni, percorsi)</p> <p>FIGURE GEOMETRICHE PIANE (linee, angoli, triangoli, poligoni)</p> <p>FIGURE GEOMETRICHE SOLIDE TRASFORMAZIONI GEOMETRICHE (SIMMETRIE)</p>	<p>L'alunno sa orientarsi nel piano, dimostrando di saper localizzare punti o rappresentare percorsi.</p> <p>Percepisce elementi geometrici nella natura o create dall'uomo</p>	<p>COMUNICARE</p> <p>IMPARARE A IMPARARE</p> <p>PROBLEM SOLVING</p> <p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p>	<p>Esegue percorsi sulla base di chiare e precise indicazioni.</p> <p>Riconosce e denomina le principali figure geometriche facendo</p>	<p>Esegue e rappresenta percorsi partendo anche dalla descrizione verbale.</p> <p>Riconosce e denomina le principali figure geometriche</p>	<p>Partendo da un percorso già strutturato riesce a ricavare la relativa sequenza di istruzioni.</p> <p>Riconosce e denomina le principali figure geometriche anche nel</p>	<p>Riesce a progettare percorsi, a rappresentarli graficamente e a dare istruzioni ad altri.</p> <p>Riconosce e denomina le principali figure geometriche in composizioni</p>

<p>Conoscere e classificare poligoni in base a diversi criteri (lati, angoli, ecc).</p> <p>Conoscere e classificare linee.</p> <p>Conoscere la posizione reciproca di due rette nel piano.</p> <p>Cogliere il concetto di angolo e classificare angoli convessi, distinguendoli in acuti, retti, ottusi.</p> <p>Avvio alla conoscenza degli angoli concavi.</p>		<p>(linee, angoli, poligoni), sa cogliere e descrivere le caratteristiche e le trasformazioni (simmetrie assiali); sa rappresentarle con gli strumenti del disegno geometrico (righello, squadra).</p>		<p>riferimento ad un modello dato e confrontando le con esso.</p> <p>NON SI RITIENE OPPORTUNO VALUTARE LIVELLI DI COMPETENZA RELATIVI A QUESTO CONTENUTO IN QUANTO SI PROPONGONO SOLTANTO ATTIVITÀ DI TIPO LABORATORIALE.</p>	<p>attraverso la manipolazione</p>	<p>contesto reale, senza il modello di riferimento.</p>	<p>complesse in cui le singole figure hanno diversa posizione o dimensione.</p>
---	--	--	--	---	------------------------------------	---	---

Indicatori disciplinari	Contenuti essenziali	Traguardi di competenza	Competenze chiave di cittadinanza	Livelli di competenza			
				Livello iniziale	Livello elementare	Livello intermedio	Livello avanzato
<p>Saper misurare grandezze utilizzando unità di misura arbitrarie, anche in rapporto fra loro (nel caso delle lunghezze).</p> <p>Saper misurare lunghezze utilizzando il metro e i suoi sottomultipli.</p> <p>Effettuare conversioni da un'unità di misura all'altra (Avvio).</p> <p>Avvio alla conoscenza delle unità di misura convenzionali</p>	<p>UNITÀ DI MISURA ARBITRARIE</p> <p>UNITÀ DI MISURA CONVENZIONALI DI LUNGHEZZE</p>	<p>L'alunno sa utilizzare il sistema di misura internazionale (in situazioni reali o simulate) relativamente a lunghezze.</p>	<p>COMUNICARE</p> <p>IMPARARE A IMPARARE</p> <p>PROBLEM SOLVING</p> <p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p>	<p>NON SI RITIENE OPPORTUNO VALUTARE LIVELLI DI COMPETENZA RELATIVI A QUESTO CONTENUTO IN QUANTO SI PROPONGONO SOLTANTO ATTIVITÀ DI TIPO LABORATORIALE. Il contenuto verrà ripreso e sviluppato in classe quarta.</p>			

di altre grandezze (solo le unità di misura fondamentali) e conoscenza del valore delle monete.							
--	--	--	--	--	--	--	--

Indicatori disciplinari	Contenuti essenziali	Traguardi di competenza	Competenze chiave di cittadinanza	Livelli di competenza			
				Livello iniziale	Livello elementare	Livello intermedio	Livello avanzato
<p>Saper effettuare classificazioni in base a due criteri, utilizzando, per rappresentarle, i diagrammi di Eulero- Venn, Carroll e ad albero.</p> <p>Saper usare connettivi e quantificatori. Saper stabilire le relazioni e saperle rappresentare con il diagramma sagittale o la tabella</p>	<p>CLASSIFICAZIONI RELAZIONI COMBINAZIONI DEDUZIONI</p> <p>INDAGINI STATISTICHE</p>	<p>L'alunno sa cogliere le proprietà di oggetti e figure per classificarli (in base a due criteri) e metterli in relazione, utilizzando rappresentazioni grafiche adeguate (diagramma sagittale; diagrammi di Venn, Carroll, ad albero).</p>	<p>COMUNICARE</p> <p>IMPARARE A IMPARARE</p> <p>PROBLEM SOLVING</p> <p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p>	<p>PUR SVOLGENDO ATTIVITA' LABORATORIALI ED ESPERIENZIALI RELATIVE A QUESTO CONTENUTO, SI RITIENE OPPORTUNO VERIFICARLE SOLO IN CLASSE QUINTA.</p>			

Saper organizzare e rappresentare informazioni: saper ricavare informazioni dalla lettura di grafici o tabelle.		Sa leggere grafici, ricavando informazioni; sa organizzare dati e rappresentazioni adeguate.					
---	--	--	--	--	--	--	--

CURRICOLO MATEMATICA CLASSE QUARTA

Indicatori disciplinari	Contenuti essenziali	Traguardi di competenza	Competenze chiave di cittadinanza	Livelli di competenza			
				Livello iniziale	Livello elementare	Livello intermedio	Livello avanzato
Conoscere e saper utilizzare i numeri naturali fino a 999 999.	NUMERI NATURALI FINO A 999 999	L'alunno sa utilizzare i numeri (naturali fino a 999 999, frazioni, numeri decimali) dimostrando in situazioni problematiche e trasversali (legate alla realtà o allo studio) di saper operare confronti e ordinamenti e di comprendere (relativamente a numeri naturali e decimali) il valore posizionale delle cifre.	<p>COMUNICARE</p> <p>IMPARARE A IMPARARE</p> <p>PROBLEM SOLVING</p> <p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p>	Se guidato, utilizza i numeri fino a 999999 in contesti di vita quotidiana.	Sa utilizzare i numeri fino a 999 999 in contesti di vita quotidiana.	Sa utilizzare i numeri per contare, confrontare e ordinare.	Utilizza i numeri per contare, confrontare e ordinare anche in contesti nuovi. Padroneggia le diverse rappresentazioni di un numero.

<p>Conoscere e utilizzare frazioni (la frazione come operatore su un intero, come quoziente)</p>	<p>FRAZIONI</p>			<p>Coglie e rappresenta l'unità frazionaria in situazione concreta su grandezze continue.</p>	<p>Comprende e rappresenta le frazioni su grandezze discrete.</p>	<p>Individua e rappresenta frazioni complementari; confronta e ordina frazioni sulla linea dei numeri.</p>	<p>Riconosce e colloca sulla linea dei numeri frazioni. Calcola la frazione di un numero.</p>
<p>Conoscere e utilizzare numeri decimali</p>	<p>NUMERI DECIMALI</p>			<p>Riconosce e rappresenta le frazioni decimali. Sa utilizzare i numeri decimali in contesti di vita reale (Euro).</p>	<p>Trasforma le frazioni decimali in numeri decimali: i decimi, i centesimi e i millesimi.</p>	<p>Confronta e ordina i numeri decimali sulla linea dei numeri.</p>	<p>Padroneggia in modo sicuro i numeri decimali anche in contesti problematici.</p>

Indicatori disciplinari	Contenuti essenziali	Traguardi di competenza	Competenze chiave di cittadinanza	Livelli di competenza			
				Livello iniziale	Livello elementare	Livello intermedio	Livello avanzato
<p>Conoscere le quattro operazioni e le relative proprietà. Conoscere e utilizzare la tecnica delle quattro operazioni fra numeri naturali.</p> <p>Saper effettuare calcoli mentali con i numeri naturali, utilizzando le proprietà delle quattro operazioni e strategie adeguate.</p>	OPERAZIONI FRA NUMERI NATURALI	L'alunno padroneggia abilità di calcolo orale e scritto con i numeri naturali (fino a 999 999) e con i numeri decimali, dimostrando di saper scegliere strategie adeguate e saperle spiegare.	<p>COMUNICARE</p> <p>IMPARARE A IMPARARE</p> <p>PROBLEM SOLVING</p> <p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p>	Se guidato esegue addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni in colonna con i numeri naturali.	Esegue addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni in colonna con i numeri naturali con il supporto dell'insegnante.	Esegue addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni in colonna con i numeri naturali in modo autonomo.	Esegue calcoli a mente e in colonna con i numeri naturali applicando strategie opportune e sfruttando le proprietà delle operazioni.

Saper utilizzare tecniche di calcolo scritto e strategie di calcolo mentale con i numeri decimali.	OPERAZIONI FRA NUMERI DECIMALI			SI RIMANDA LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE RELATIVE ALLE OPERAZIONI CON I NUMERI DECIMALI A CONCLUSIONE DELLA CL.5			
--	--------------------------------	--	--	--	--	--	--

Indicatori disciplinari	Contenuti essenziali	Traguardi di competenza	Competenze chiave di cittadinanza	Livelli di competenza			
				Livello iniziale	Livello elementare	Livello intermedio	Livello avanzato
<p>Conoscere e analizzare simmetrie assiali e traslazioni; saper rappresentare su carta quadrettata simmetrie assiali e traslazioni.</p> <p>Conoscere e classificare angoli e poligoni (triangoli, quadrilateri).</p>	<p>FIGURE GEOMETRICHE PIANE (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, non poligoni)</p> <p>TRASFORMAZIONI GEOMETRICHE (simmetrie, traslazioni, rotazioni)</p>	<p>L'alunno riconosce forme presenti nell'ambiente circostante, sa coglierne e descriverne le caratteristiche e le trasformazioni; sa rappresentarle con gli strumenti del disegno geometrico (riga, squadra, compasso, goniometro).</p>	<p>COMUNICARE</p> <p>IMPARARE A IMPARARE</p> <p>PROBLEM SOLVING</p> <p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p>	<p>SI VEDA CL 3[^]</p> <p>In situazioni concrete e guidate riconosce angoli e le principali figure</p>	<p>SI VEDA CL 3[^]</p> <p>Classifica e rappresenta sul piano gli angoli notevoli e le principali figure geometriche.</p>	<p>SI VEDA CL 3[^]</p> <p>Individua all'interno di figure piane gli angoli notevoli; descrive, denomina e</p>	<p>SI VEDA CL 3[^]</p> <p>Riconosce e denomina le forme del piano, le loro rappresentazioni e ne coglie le</p>

				geometriche piane.		classifica figure in base a caratteristiche geometriche, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.	relazioni tra gli elementi.
--	--	--	--	-----------------------	--	--	--------------------------------

Indicatori disciplinari	Contenuti essenziali	Traguardi di competenza	Competenze chiave di cittadinanza	Livelli di competenza			
				Livello iniziale	Livello elementare	Livello intermedio	Livello avanzato
<p>Conoscere e utilizzare le unità di misura del Sistema Internazionale (relativamente a lunghezze, masse, capacità, ampiezze angolari, valore delle monete). Avvio alla conoscenza dell'estensione di superfici. Saper effettuare semplici conversioni da un'unità di misura all'altra.</p>	<p>SISTEMA INTERNAZIONALE DI MISURA RELATIVO A LUNGHEZZE, MASSA, CAPACITÀ, AREE, AMPIEZZE ANGOLARI</p>	<p>L'alunno sa utilizzare il sistema di misura internazionale in contesti reali o simulati, relativamente a lunghezze, masse, capacità, ampiezze angolari, valore delle monete; sa effettuare semplici conversioni da un'unità di misura all'altra in situazioni significative.</p>		<p>Attraverso esperienze concrete riconosce multipli e sottomultipli delle principali unità di misura.</p>	<p>Effettua esperienze di misurazione in classe con strumenti vari e trascrive le misure.</p>	<p>In contesti simulati esegue conversioni di misure.</p>	<p>Esegue conversioni di misure anche in situazioni problematiche concrete.</p>

<p>Conoscere e applicare la formula per calcolare il perimetro e l'area dei poligoni studiati.</p>				<p>NON SI RITIENE OPPORTUNO VALUTARE LIVELLI DI COMPETENZA RELATIVI A QUESTO CONTENUTO IN QUANTO IN CLASSE QUARTA SI SVOLGONO ATTIVITA' PROPEDEUTICHE ALLA COSTRUZIONE DELLE COMPETENZE CHE VERRANNO POI VALUTATE IN CLASSE QUINTA.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

Indicatori disciplinari	Contenuti essenziali	Traguardi di competenza	Competenze chiave di cittadinanza	Livelli di competenza			
				Livello iniziale	Livello elementare	Livello intermedio	Livello avanzato
<p>Saper effettuare e rappresentare classificazioni a due o tre criteri. Saper stabilire e rappresentare relazioni.</p> <p>Analizzare e Classificare dati. Rappresentare e leggere diagrammi (a barre, cartesiano, areogrammi, ideogrammi, ecc.). Interpretare e compiere deduzioni sui dati.</p>	<p>CLASSIFICAZIONI RELAZIONI COMBINAZIONI DEDUZIONI</p> <p>INDAGINI STATISTICHE</p> <p>EVENTI INCERTI</p>	<p>L'alunno sa cogliere le proprietà di oggetti e figure, per classificarli e metterli in relazione, scegliendo rappresentazioni grafiche adeguate.</p> <p>Sa organizzare e rappresentare informazioni: sa ricavare informazioni dalla lettura di grafici e tabelle.</p>		<p>TALE COMPETENZA VIENE SVILUPPATA E VALUTATA ALL'INTERNO DI COMPITI AUTENTICI.</p>			

PER LA CLASSE 5^ SI FA RIFERIMENTO AL CURRICOLO VERTICALE PUBBLICATO SUL SITO DELL'ISTITUTO.