

CURRICOLO LINGUA ITALIANA CLASSE PRIMA

Indicatori disciplinari	Contenuti essenziali	Traguardi di competenza	Competenze chiave di cittadinanza	Livelli di competenza			
				Livello iniziale	Livello elementare	Livello intermedio	Livello avanzato
ASCOLTO E PARLATO	<p>Conversazioni e dialoghi</p> <p>Fraasi interrogative, affermative, esclamative, negative</p> <p>Messaggi orali</p> <p>Esperienze personali, racconti, storie fantastiche e filastrocche</p>	<p>L'alunno sa interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta.</p> <p>L'alunno sa comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p> <p>L'alunno sa seguire la narrazione di testi ascoltati o letti</p>	<p>COMUNICARE</p> <p>IMPARARE A IMPARARE</p> <p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p> <p>COLLABORARE E PARTECIPARE</p>	<p>Ascolta e comprende in modo globale con l'aiuto di domande stimolo.</p> <p>Comunica esperienze personali in modo semplice.</p> <p>Espone in modo essenziale un argomento trattato.</p>	<p>Ascolta e comprende in modo globale.</p> <p>Comunica oralmente esperienze personali utilizzando un linguaggio abbastanza chiaro.</p> <p>Espone con un linguaggio semplice un argomento trattato.</p>	<p>Ascolta e comprende in modo corretto.</p> <p>Comunica oralmente esperienze e messaggi ascoltati in modo chiaro.</p> <p>Espone in modo chiaro e corretto un argomento trattato.</p>	<p>Ascolta e comprende in modo sicuro e corretto.</p> <p>Comunica oralmente in modo autonomo e appropriato esperienze vissute e storie ascoltate.</p> <p>Espone in modo chiaro, corretto e personale un argomento trattato.</p>

		<p>mostrando di saperne cogliere il senso globale.</p> <p>L'alunno sa raccontare oralmente una storia personale o fantastica rispettando l'ordine cronologico e/o logico.</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

Indicatori disciplinari	Contenuti essenziali	Traguardi di competenza	Competenze chiave di cittadinanza	Livelli di competenza			
				Livello iniziale	Livello elementare	Livello intermedio	Livello avanzato
LETTURA	<p>Letture attraverso indizi non linguistici</p> <p>Analisi e sintesi fonemica di una parola</p> <p>Corrispondenza fra parole lette, immagini e gesti</p> <p>Letture e comprensione di brevi frasi</p> <p>Letture e comprensione di semplici testi</p>	<p>Legge semplici testi dimostrando di aver acquisito la tecnica della lettura strumentale.</p> <p>Comprende un semplice testo letto.</p>	<p>COMUNICARE</p> <p>IMPARARE A IMPARARE</p> <p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p> <p>COLLABORARE E PARTECIPARE</p>	<p>Legge parole piane.</p> <p>Legge parole e le collega alle immagini corrispondenti.</p>	<p>Legge semplici frasi abbinate ad immagini.</p> <p>Comprende semplici frasi con il supporto di immagini.</p>	<p>Legge brevi testi.</p> <p>Comprende le informazioni principali all'interno di un testo letto.</p>	<p>Legge in modo scorrevole e riconosce i diversi caratteri grafici.</p> <p>Comprende le informazioni principali e secondarie di un testo letto.</p>

Indicatori disciplinari	Contenuti essenziali	Traguardi di competenza	Competenze chiave di cittadinanza	Livelli di competenza			
				Livello iniziale	Livello elementare	Livello intermedio	Livello avanzato
SCRITTURA	Organizzazione grafica della pagina	Scrive sotto dettatura semplici frasi.	COMUNICARE	Scrive semplici parole piane sotto dettatura.	Scrive semplici parole sotto dettatura.	Scrive parole in modo autonomo.	Scrive parole e semplici frasi in modo autonomo.
	Riproduzione dei diversi segni grafici	Scrive autonomamente parole e semplici frasi.	IMPARARE A IMPARARE				
	Dettati di semplici parole		AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Completa o scrive semplici parole piane con l'aiuto di immagini.	Scrive parole riferite ad immagini date.	Scrive brevi frasi riferite ad immagini date.	Scrive in modo autonomo e corretto brevi frasi riferite ad immagini date.
	Dettati di semplici frasi		COLLABORARE E PARTECIPARE				
	Scrittura autonoma di parole						
Scrittura autonoma di semplici enunciati							

Indicatori disciplinari	Contenuti essenziali	Traguardi chiave di competenza	Competenze chiave di cittadinanza	Livelli di competenza			
				Livello iniziale	Livello elementare	Livello intermedio	Livello avanzato
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	<p>Associazione di fonemi e grafemi corrispondenti</p> <p>Composizione di sillabe e parole</p> <p>Scomposizione di parole in sillabe</p> <p>Riconoscimento e associazione di digrammi e trigrammi</p> <p>Conoscenza ed utilizzo delle principali regole ortografiche</p> <p>Funzione e uso della</p>	<p>Conosce e utilizza le principali regole ortografiche.</p> <p>Comprende e utilizza nuove parole ed espressioni.</p>	<p>COMUNICARE</p> <p>IMPARARE A IMPARARE</p> <p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p> <p>COLLABORARE E PARTECIPARE</p>	<p>Riconosce le parti che compongono una parola.</p> <p>Se guidato scrive semplici parole dettate.</p>	<p>Conosce le parti di una parola e le compone in modo autonomo.</p> <p>Scrive in modo abbastanza corretto semplici parole dettate.</p>	<p>Scrive in modo autonomo e corretto parole.</p> <p>Scrive in modo abbastanza corretto semplici frasi dettate.</p>	<p>Scrive in modo autonomo una semplice frase.</p> <p>Scrive in modo corretto e completo semplici frasi dettate.</p>

	punteggiatura forte						
--	------------------------	--	--	--	--	--	--

CURRICOLO LINGUA ITALIANA CLASSE SECONDA

Indicatori disciplinari	Contenuti essenziali	Traguardi di competenza	Competenze chiave di cittadinanza	Livelli di competenza			
				Livello iniziale	Livello elementare	Livello intermedio	Livello avanzato
ASCOLTO E PARLATO	Conversazioni e dialoghi	L'alunno sa interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta. Sa comprendere l'argomento e le informazioni principali dei temi affrontati in classe. Sa seguire la narrazione di testi ascoltati o letti cogliendone il senso globale.	COMUNICARE	Se guidato comprende in modo essenziale. Se guidato si esprime in modo corretto e pertinente.	Comprende in modo sufficiente. Si esprime in modo semplice ma corretto e pertinente.	Comprende in modo corretto. Si esprime in modo coerente ed appropriato.	Comprende in modo corretto, cogliendo particolari e sfumature. Si esprime in modo corretto, completo ed originale.
	Lecture e narrazioni		IMPARARE A IMPARARE				
	Ascolto e comprensione di testi narrativi e descrittivi		AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE				
	Discussione di gruppo		PROGETTARE				
	Racconto orale sul proprio vissuto						

		<p>Sa comprendere consegne e semplici istruzioni</p> <p>Sa raccontare oralmente una storia personale o fantastica rispettando l'ordine temporale.</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

Indicatori disciplinari	Contenuti essenziali	Traguardi di competenza	Competenze chiave di cittadinanza	Livelli di competenza			
				Livello iniziale	Livello elementare	Livello intermedio	Livello avanzato
LETTURA	<p>Testi narrativi</p> <p>Testi descrittivi</p> <p>Testi fantastici</p> <p>Testi poetici</p>	<p>L'alunno sa leggere parole morfologicamente complesse</p> <p>Legge testi narrativi, descrittivi e poetici cogliendo l'argomento centrale e le informazioni essenziali.</p>	<p>COMUNICARE</p> <p>IMPARARE A IMPARARE</p> <p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p> <p>PROGETTARE</p>	<p>Legge in modo sufficientemente corretto.</p> <p>Se guidato coglie le informazioni essenziali all'interno di un testo letto.</p>	<p>Legge in modo corretto.</p> <p>Comprende un testo letto in modo essenziale.</p>	<p>Legge in modo corretto e scorrevole.</p> <p>Comprende un testo letto in modo adeguato.</p>	<p>Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo.</p> <p>Comprende pienamente un testo letto.</p>

Indicatori disciplinari	Contenuti essenziali	Traguardi di competenza	Competenze chiave di cittadinanza	Livelli di competenza			
				Livello iniziale	Livello elementare	Livello intermedio	Livello avanzato
SCRITTURA	Parole Frase semplici Frase complesse Dettati	L'alunno sa comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute, strutturate anche in un breve testo che rispetti le fondamentali convenzioni ortografiche.	COMUNICARE IMPARARE A IMPARARE	Se guidato produce semplici frasi.	Produce frasi abbastanza corrette e brevi testi seguendo uno schema di lavoro.	Produce frasi corrette e brevi testi usando un linguaggio appropriato.	Produce frasi complesse corrette e brevi testi usando un linguaggio ricco e originale.
	Testi sul vissuto personale Testi descrittivi	Sa produrre brevi e semplici testi legati a scopi diversi (narrare, descrivere). L'alunno sa attribuire il titolo a un testo. L'alunno sa completare un	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE PROGETTARE	Se guidato completa e trasforma semplici frasi.	Completa in modo autonomo frasi e testi.	Rielabora frasi e brevi testi.	Rielabora in modo personale ed originale frasi e brevi testi completandoli.

		testo producendo la parte finale.						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

Indicatori disciplinari	Contenuti essenziali	Traguardi chiave di competenza	Competenze chiave di cittadinanza	Livelli di competenza			
				Livello iniziale	Livello elementare	Livello intermedio	Livello avanzato
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	<p>Convenzioni ortografiche</p> <p>Sinonimi</p> <p>Contrari</p> <p>Segni di punteggiatura (punti forti)</p> <p>Articoli</p> <p>Nomi</p> <p>Verbi</p> <p>Aggettivi qualificativi</p> <p>Frase minima</p> <p>Espansione</p>	<p>L'alunno sa riconoscere le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.</p> <p>L'alunno sa riconoscere la funzione dei principali segni di punteggiatura.</p>	<p>COMUNICARE</p> <p>IMPARARE A IMPARARE</p> <p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p> <p>PROGETTARE</p>	<p>Se guidato:</p> <p>-riconosce le parti variabili del discorso,</p> <p>-individua gli elementi della frase minima,</p> <p>-comprende e utilizza il lessico di base.</p>	<p>Riconosce le parti variabili del discorso in semplici frasi.</p> <p>Individua gli elementi della frase minima.</p> <p>Comprende e utilizza il lessico di base.</p>	<p>Riconosce e analizza le parti variabili del discorso in semplici frasi.</p> <p>Individua gli elementi della frase semplice.</p> <p>Comprende e utilizza il lessico in modo adeguato.</p>	<p>Riconosce e analizza con sicurezza le parti variabili del discorso in semplici frasi.</p> <p>Individua con sicurezza gli elementi della frase semplice.</p> <p>Comprende e utilizza il lessico in modo appropriato.</p>

CURRICOLO LINGUA ITALIANA CLASSE TERZA

Indicatori disciplinari	Contenuti essenziali	Traguardi di competenza	Competenze chiave di cittadinanza	Livelli di competenza			
				Livello iniziale	Livello elementare	Livello intermedio	Livello avanzato
ASCOLTO E PARLATO	<p>Conversazioni e dialoghi</p> <p>Messaggi orali provenienti da fonti diverse</p> <p>Messaggi non verbali</p> <p>Esposizione di argomenti letti o ascoltati</p> <p>Esperienze personali e fantastiche</p>	<p>L'alunno sa interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta.</p> <p>Comprende l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p> <p>Sa seguire la narrazione di testi ascoltati o letti mostrando di saperne cogliere il</p>	<p>COMUNICARE</p> <p>IMPARARE A IMPARARE</p> <p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p>	<p>Se guidato, comprende in modo essenziale.</p> <p>Se guidato, si esprime in modo sufficientemente corretto e pertinente.</p>	<p>Comprende in modo sufficiente.</p> <p>Si esprime in modo corretto e abbastanza appropriato.</p>	<p>Comprende in modo corretto ed esauriente.</p> <p>Si esprime in modo corretto, coerente ed appropriato.</p>	<p>Comprende in modo corretto esauriente ed approfondito.</p> <p>Si esprime in modo corretto, completo, approfondito ed originale.</p>

		<p>senso globale e le informazioni essenziali.</p> <p>L'alunno sa raccontare oralmente una storia personale o fantastica rispettando l'ordine cronologico e/o logico.</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

Indicatori disciplinari	Contenuti essenziali	Traguardi di competenza	Competenze chiave di cittadinanza	Livelli di competenza			
				Livello iniziale	Livello elementare	Livello intermedio	Livello avanzato
LETTURA	Testo narrativo	L'alunno sa leggere rispettando ritmo, punteggiatura e intonazione.	COMUNICARE	Legge in modo abbastanza corretto.	Legge in modo abbastanza corretto, abbastanza scorrevole ed espressivo.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo.
	Testo descrittivo		IMPARARE AD IMPARARE				
	Testo poetico	L'alunno sa rispondere a domande relative a diversi tipi di testi.	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Se guidato, comprende in modo essenziale.	Comprende in modo essenziale ma complessivamente adeguato.	Comprende e trae informazioni in modo autonomo e completo.	Comprende in modo immediato esprimendo valutazioni critiche ed operando collegamenti.
	Testo informativo		PROGETTARE				
	Testo misto (narrativo-descrittivo)	L'alunno sa comprendere i diversi scopi comunicativi.					
	L'alunno sa desumere dal contesto il significato di parole ed espressioni non note.						

	<p>Sa utilizzare tecniche di memorizzazione.</p>					
--	--	--	--	--	--	--

Sa rispondere a domande finalizzate alla sintesi di un testo.

Sa utilizzare forme di lettura finalizzate allo scopo.

Indicatori disciplinari	Contenuti essenziali	Traguardi di competenza	Competenze chiave di cittadinanza	Livelli di competenza			
				Livello iniziale	Livello elementare	Livello intermedio	Livello avanzato
SCRITTURA	<p>Dettati</p> <p>Testi narrativi realistici e fantastici</p> <p>Testi descrittivi</p> <p>Tecniche di sintesi (divisioni in sequenze, completamento di testi, risposte a domande finalizzate)</p> <p>Completamento, rielaborazione e sintesi di testi</p>	<p>L'alunno sa comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute, strutturate in un testo che rispetti le fondamentali convenzioni ortografiche.</p> <p>Sa produrre testi di vario tipo, legati a scopi concreti (per utilità personale, per stabilire rapporti interpersonali) e connessi con</p>	<p>COMUNICARE</p> <p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>PROGETTARE</p> <p>RISOLVERE PROBLEMI</p> <p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p>	<p>Se guidato, produce testi semplici.</p> <p>Se guidato, riesce a completare e trasformare semplici testi.</p>	<p>Produce testi abbastanza corretti, usando un linguaggio semplice, ma abbastanza chiaro ed adeguato.</p> <p>Rielabora in modo coerente testi completandoli e/o trasformandoli.</p>	<p>Produce testi corretti e coerenti usando un linguaggio chiaro ed appropriato.</p> <p>Rielabora in modo efficace testi completandoli e/o trasformandoli.</p>	<p>Produce testi corretti e personali usando un linguaggio ricco e originale.</p> <p>Rielabora in modo personale ed originale testi completandoli e/o trasformandoli.</p>

		<p>situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).</p> <p>L'alunno sa produrre testi legati a diversi scopi (narrare, descrivere, informare).</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

Indicatori disciplinari	Contenuti essenziali	Traguardi chiave di competenza	Competenze chiave di cittadinanza	Livelli di competenza			
				Livello iniziale	Livello elementare	Livello intermedio	Livello avanzato
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	<p>Convenzioni ortografiche</p> <p>Segni di punteggiatura</p> <p>Articoli</p> <p>Nomi</p> <p>Aggettivi qualificativi</p> <p>Verbi: Analisi verbale (coniugazione, tempo, persona del modo indicativo); verbi ausiliari</p> <p>Sinonimi</p> <p>Contrari</p> <p>Iponimi</p> <p>Iperonimi</p> <p>Frase semplici, frasi complesse</p>	<p>L'alunno sa riconoscere le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.</p> <p>Sa classificare le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.</p> <p>L'alunno sa attivare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi.</p>	<p>COMUNICARE</p> <p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>PROGETTARE</p> <p>RISOLVERE PROBLEMI</p> <p>AGIRE IN MODO</p> <p>AUTONOMO E RESPONSABILE</p>	<p>Se guidato:</p> <p>riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici;</p> <p>individua gli elementi della frase minima;</p> <p>comprende e utilizza il lessico di base in modo essenziale.</p>	<p>Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici.</p> <p>Individua gli elementi della frase minima.</p> <p>Comprende e utilizza il lessico di base.</p>	<p>Riconosce le principali parti del discorso individuandone le principali caratteristiche.</p> <p>Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.</p> <p>Comprende e utilizza il lessico in modo chiaro e appropriato.</p>	<p>Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo.</p> <p>Individua gli elementi sintattici in frasi complesse.</p> <p>Possiede un lessico ricco e articolato e lo utilizza in modo originale.</p>

	Soggetto Predicato Espansione diretta e indiretta						
--	---	--	--	--	--	--	--

CURRICOLO LINGUA ITALIANA CLASSE QUARTA

Indicatori disciplinari	Contenuti essenziali	Traguardi di competenza	Competenze chiave di cittadinanza	Livelli di competenza			
				Livello iniziale	Livello elementare	Livello intermedio	Livello avanzato
ASCOLTO E PARLATO	<p>Conversazioni e dialoghi.</p> <p>Messaggi orali</p> <p>Messaggi trasmessi dai media.</p>	<p>L'alunno sa comprendere le informazioni essenziali di un'esposizione, di istruzioni per l'esecuzione di compiti, di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...).</p> <p>Sa cogliere l'argomento principale dei discorsi altrui.</p> <p>L'alunno prende la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione,</p>	<p>COMUNICARE</p> <p>IMPARARE A IMPARARE</p> <p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p>	<p>Se guidato, comprende in modo essenziale.</p> <p>Si esprime attraverso semplici frasi e utilizzando un lessico essenziale.</p>	<p>Comprende in modo adeguato.</p> <p>Si esprime in modo corretto e abbastanza appropriato e pertinente.</p>	<p>Comprende in modo corretto ed esauriente.</p> <p>Si esprime in modo corretto, coerente ed appropriato.</p>	<p>Comprende in modo esauriente ed approfondito.</p> <p>Si esprime in modo corretto, completo, approfondito ed originale.</p>

		discussione) rispettando i turni di parola, ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti.					
--	--	--	--	--	--	--	--

Indicatori disciplinari	Contenuti essenziali	Traguardi di competenza	Competenze chiave di cittadinanza	Livelli di competenza			
				Livello iniziale	Livello elementare	Livello intermedio	Livello avanzato
LETTURA	Testo narrativo	L'alunno legge in modo espressivo, modulando intensità, tono e velocità in base alla tipologia del testo.	COMUNICARE	Legge in modo poco scorrevole e incerto.	Legge in modo abbastanza corretto, scorrevole ed espressivo.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo.
	Testo descrittivo		IMPARARE A IMPARARE				
	Testo poetico		AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE				
	Testo teatrale						
	Testo informativo	Comprende testi di tipo diverso, individuandone gli elementi essenziali. Ricava informazioni esplicite e implicite. Rielabora le informazioni in modo personale.	PROGETTARE	Se guidato, coglie le informazioni essenziali all'interno di un testo letto.	Comprende in modo essenziale ma complessivamente adeguato.	Comprende e trae informazioni in modo autonomo e completo. Opera collegamenti.	Comprende in modo immediato esprimendo valutazioni critiche ed operando collegamenti.
	Testo regolativo						

Indicatori disciplinari	Contenuti essenziali	Traguardi di competenza	Competenze chiave di cittadinanza	Livelli di competenza			
				Livello iniziale	Livello elementare	Livello intermedio	Livello avanzato
SCRITTURA	<p>Testi narrativi realistici e fantastici.</p> <p>Testi descrittivi (oggettivi e soggettivi).</p> <p>Testi poetici.</p> <p>Il riassunto.</p>	<p>L'alunno raccoglie le idee, le organizza per punti e partecipa alla pianificazione della traccia di un testo.</p> <p>Produce racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri seguendo la traccia elaborata. Produce testi corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico.</p> <p>Elabora testi creativi sulla base di</p>	<p>COMUNICARE</p> <p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>PROGETTARE</p> <p>RISOLVERE PROBLEMI</p> <p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p>	<p>Se guidato, produce semplici testi sulla base di uno schema.</p> <p>Riassume testi indicando le informazioni principali, servendosi di schemi guida.</p>	<p>Produce testi abbastanza corretti, usando un linguaggio semplice, ma abbastanza chiaro ed adeguato.</p> <p>Rielabora in modo coerente testi completandoli e/o trasformandoli.</p>	<p>Produce testi corretti e coerenti usando un linguaggio chiaro ed appropriato.</p> <p>Rielabora in modo efficace testi completandoli e/o trasformandoli.</p>	<p>Produce testi coerenti, personali e coesi usando un linguaggio ricco e originale.</p> <p>Rielabora in modo personale ed originale testi completandoli e/o trasformandoli.</p>

		<p>modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

Sa compiere
operazioni di
rielaborazione
sui testi anche
in funzione di
una sintesi.

Indicatori disciplinari	Contenuti essenziali	Traguardi di competenza	Competenze chiave di cittadinanza	Livelli di competenza			
				Livello iniziale	Livello elementare	Livello intermedio	Livello avanzato
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	<p>Regole ortografiche</p> <p>Segni interpuntivi</p> <p>Discorso diretto/ indiretto</p> <p>Nomi Articoli Aggettivi Preposizioni Congiunzioni Verbi Avverbi</p> <p>Soggetto /Predicato /Complemento (diretto e indiretto).</p> <p>Linguaggio figurato (similitudini,</p>	<p>L'alunno riconosce e denomina le parti principali del discorso e gli elementi basilari di una frase (analisi grammaticale).</p> <p>Individua e usa in modo consapevole modi e tempi del verbo.</p> <p>Riconosce in un testo i principali connettivi (temporali, spaziali, logici).</p> <p>Analizza la frase nelle sue funzioni (predicato e</p>	<p>COMUNICARE</p> <p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>PROGETTARE</p> <p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p>	<p>In frasi semplici, riconosce le principali parti del discorso solo se guidato.</p> <p>Comprende il lessico di base.</p>	<p>Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici. Individua gli elementi della frase minima.</p> <p>Comprende e utilizza il lessico di base.</p>	<p>Riconosce le principali parti del discorso individuandone le principali caratteristiche.</p> <p>Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.</p> <p>Comprende e utilizza il lessico in modo chiaro e appropriato.</p>	<p>Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo.</p> <p>Individua gli elementi sintattici in frasi complesse.</p> <p>Possiede un lessico ricco e articolato e lo utilizza in modo originale.</p>

	metafora, modi di dire).	principali complementi - diretto e indiretti). Riconosce la funzione dei principali segni interpuntivi e sa utilizzarli. Comprende le principali relazioni tra le parole (somiglianze, differenze) sul piano dei significati.					
--	-----------------------------	---	--	--	--	--	--

PER LA CLASSE 5^ SI FA RIFERIMENTO AL CURRICOLO VERTICALE PUBBLICATO SUL SITO DELL'ISTITUTO.