

CURRICOLO LINGUA INGLESE - CLASSE PRIMA

INDICATORI DISCIPLINARI	CONTENUTI ESSENZIALI	TRAGUARDI di COMPETENZA	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	LIVELLI DI COMPETENZA			
				INIZIALE	ELEMENTARE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>ASCOLTARE LISTENING (Comprensione Orale)</p>	<p>Formule di saluto e augurio Fonemi particolari della Lingua inglese Presentazione di se stessi Parti del corpo (il viso) Colori principali Numeri fino a 10 Animali Oggetti scolastici</p>	<p>L'alunno sa comprendere semplici messaggi verbali ed esegue istruzioni correlate alla vita della classe.</p>	<p>Comunicare in lingua straniera</p> <p>Utilizzare il lessico e le funzioni linguistiche acquisite in modo appropriato.</p>	<p>L'alunno, guidato e supportato, comprende semplici parole se pronunciate chiaramente e lentamente.</p>	<p>L'alunno, guidato, comprende vocaboli ed istruzioni se pronunciati chiaramente e lentamente.</p>	<p>L'alunno comprende in modo autonomo vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.</p>	<p>L'alunno comprende in modo autonomo e sicuro vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.</p>
<p>PARLARE SPEAKING (Produzione Orale)</p>	<p>Colori principali Numeri fino a 10 Animali Oggetti scolastici</p>	<p>Saper riprodurre suoni, parole e semplici messaggi.</p>	<p>Progettare Raccogliere informazioni per organizzare il proprio lavoro.</p>	<p>L'alunno guidato e supportato produce oralmente semplici parole.</p>	<p>L'alunno riproduce semplici parole supportato da immagini in situazioni note.</p>	<p>L'alunno riproduce in modo autonomo semplici parole e/o frasi riferite a oggetti, persone e situazioni note.</p>	<p>L'alunno riproduce in modo sicuro e spontaneo semplici parole e/o frasi riferite a oggetti, persone e situazioni note.</p>
<p>ASPETTI DELLA CULTURA E TRADIZIONE ANGLOSASSONE</p>	<p>Christmas, Easter, Halloween.</p>		<p>Agire in modo autonomo e responsabile.</p>				

CURRICOLO LINGUA INGLESE - CLASSE SECONDA

INDICATORI DISCIPLINARI	CONTENUTI ESSENZIALI	TRAGUARDI di COMPETENZA	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	LIVELLI DI COMPETENZA			
				INIZIALE	ELEMENTARE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>ASCOLTARE LISTENING (Comprensione Orale)</p>	<p>Forme di saluto L'età Colori primari e secondari Numeri fino a 20 Animali Giocattoli Cibi Aggettivi possessivi (<u>my</u>, <u>your</u>)</p>	<p>L'alunno sa comprendere semplici messaggi verbali.</p>	<p>Comunicare in lingua straniera</p> <p>Utilizzare il lessico e le funzioni linguistiche acquisite in modo appropriato.</p>	<p>L'alunno, guidato e supportato, riconosce suoni e parole della L2 se pronunciati chiaramente e lentamente.</p>	<p>L'alunno, se guidato, ascolta e comprende semplici messaggi se pronunciati chiaramente e lentamente.</p>	<p>L'alunno comprende in modo autonomo semplici frasi.</p>	<p>L'alunno comprende in modo autonomo e sicuro messaggi relativi ad argomenti noti.</p>
<p>PARLARE SPEAKING (Produzione Orale)</p>	<p>Aggettivi qualificativi di grado positivo Casa e arredi Parti del corpo Famiglia</p>	<p>Sa interagire oralmente in semplici dialoghi.</p>	<p>Progettare e realizzare elaborati e organizzare il proprio lavoro.</p>	<p>L'alunno, se guidato e supportato, riproduce oralmente semplici parole con il supporto di immagini.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note, se guidato, riproduce semplici parole e/o frasi anche con l'utilizzo di immagini.</p>	<p>L'alunno, in modo autonomo, riproduce oralmente semplici frasi inerenti ad argomenti noti.</p>	<p>L'alunno, in modo autonomo e sicuro, interagisce in brevi dialoghi relativi ad argomenti noti.</p>

<p>LEGGERE READING (Comprensione Scritta)</p>	<p>Abbigliamento</p>	<p>Sa leggere immagini e parole.</p>		<p>L'alunno, se guidato e supportato, associa immagini a parole.</p>	<p>L'alunno, se guidato, legge e comprende semplici parole.</p>	<p>L'alunno, in modo autonomo, legge e comprende semplici frasi.</p>	<p>L'alunno, in modo autonomo e sicuro, legge e comprende semplici frasi.</p>
<p>SCRIVERE WRITING (Produzione Scritta)</p>		<p>L'alunno sa copiare semplici vocaboli e /o completarne la scrittura.</p>	<p>Agire in modo autonomo e responsabile.</p>	<p>L'alunno, se guidato e supportato, copia parole.</p>	<p>L'alunno, se guidato, copia e scrive parole di uso quotidiano.</p>	<p>L'alunno, in modo autonomo, scrive semplici frasi seguendo un modello dato.</p>	<p>L'alunno, in modo autonomo e sicuro, scrive semplici frasi.</p>
<p>ASPETTI E TRADIZIONI DELLA CULTURA ANGLOSASSONE</p>	<p>Halloween, Christmas, Easter</p>						

CURRICOLO LINGUA INGLESE - CLASSE TERZA

INDICATORI DISCIPLINARI	CONTENUTI ESSENZIALI	TRAGUARDI di COMPETENZA	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	LIVELLI DI COMPETENZA			
				INIZIALE	ELEMENTARE	INTERMEDIO	AVANZATO
ASCOLTARE LISTENING (Comprensione Orale)	Formule di saluto	L'alunno sa comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano	Comunicare in lingua straniera Utilizzare il lessico e le funzioni linguistiche acquisite in modo appropriato.	L'alunno, con adeguati supporti, sa comprendere espressioni di uso quotidiano ed eseguire semplici istruzioni se pronunciate chiaramente e lentamente.	L'alunno, se guidato, sa comprendere espressioni di uso quotidiano ed esegue semplici istruzioni se pronunciate chiaramente e lentamente.	L'alunno sa comprendere espressioni di uso quotidiano ed eseguire semplici istruzioni in modo autonomo.	L'alunno sa comprendere espressioni di uso quotidiano ed eseguire semplici istruzioni in modo autonomo e sicuro.
	Parti della giornata						
PARLARE SPEAKING (Produzione Orale)	Emozioni	L'alunno sa produrre frasi significative riferite a oggetti, luoghi, persone e situazioni note.	Progettare	L'alunno, con adeguati supporti, sa riprodurre parole e semplici frasi.	L'alunno, se guidato, sa riprodurre parole e semplici frasi.	L'alunno sa riprodurre parole e semplici frasi in modo autonomo.	L'alunno sa riprodurre parole e semplici frasi in modo autonomo e sicuro.
	Alfabeto inglese						
	Parti della casa	L'alunno sa interagire nella comunicazione	Raccogliere informazioni per realizzare elaborati e	L'alunno, se supportato, sa interagire in brevi scambi dialogici utilizzando	L'alunno, se guidato, sa interagire in brevi scambi dialogici utilizzando	L'alunno sa interagire in modo autonomo all'interno di brevi scambi	L'alunno sa interagire in modo autonomo e sicuro
	Famiglia						
	Abbigliamento						
Animali							
Parti del viso e del corpo							

LEGGERE READING (Comprensione Scritta)	Abitudini alimentari	utilizzando espressioni e frasi memorizzate e adatte alla situazione.	organizzare il proprio lavoro.	espressioni memorizzate.	espressioni memorizzate.	dialogici utilizzando espressioni memorizzate.	all'interno di brevi scambi dialogici utilizzando espressioni memorizzate.	
	Espressione dei propri gusti			L'alunno, con adeguati supporti, sa leggere e comprendere parole e semplici frasi legate a lessico e strutture proposti oralmente.	L'alunno, se guidato, sa leggere e comprendere parole e semplici frasi legate a lessico e strutture proposti oralmente.	L'alunno sa leggere e comprendere parole e semplici frasi legate a lessico e strutture proposti oralmente in modo autonomo	L'alunno sa leggere e comprendere parole e semplici frasi legate a lessico e strutture proposti oralmente in modo autonomo e sicuro.	
	Numeri fino a 100	Sa leggere e comprendere brevi messaggi cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	Agire in modo autonomo e responsabile					
	Giorni della settimana							
	Aggettivi qualificativi di grado positivo							
	Articolo determinativo e indeterminativo							
	Aggettivi possessivi (Her, His, Its)							
	There is-There are							

<p>SCRIVERE WRITING (Produzione Scritta)</p>	<p>Plurali regolari</p> <p>Introduzione al verbo essere e avere</p> <p>Can (nelle forme affermativa e negativa e interrogativa)</p> <p>Pronomi personali Soggetto: I, You, She, He, It</p> <p>Preposizioni di luogo: in,on,under</p>	<p>Sa scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alla propria persona, al proprio vissuto e ad attività svolte.</p>		<p>L'alunno, con adeguati supporti, sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - copiare parole e semplici frasi; - completare semplici frasi con termini noti; - riordinare i sintagmi all'interno di formule. 	<p>L'alunno, se guidato, sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - copiare parole e semplici frasi; - completare semplici frasi con termini noti; - riordinare i sintagmi all'interno di formule. 	<p>L'alunno, in modo autonomo, sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - copiare parole e semplici frasi; - completare semplici frasi con termini noti; - riordinare i sintagmi all'interno di formule. 	<p>L'alunno, in modo autonomo e sicuro, sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - copiare parole e semplici frasi; - completare semplici frasi con termini noti; - riordinare i sintagmi all'interno di formule.
<p>ASPETTI E TRADIZIONI DELLA CULTURA ANGLOSASSONE</p>	<p>The United Kingdom, Halloween, Christmas, Easter.</p>						

CURRICOLO LINGUA INGLESE - CLASSE QUARTA

INDICATORI DISCIPLINARI	CONTENUTI ESSENZIALI	TRAGUARDI di COMPETENZA	COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	LIVELLI DI COMPETENZA			
				INIZIALE	ELEMENTARE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>ASCOLTARE LISTENING (Comprensione Orale)</p>	<p>Formule di saluto e augurio.</p> <p>Presentare se stessi e gli altri (descrizione fisica, chiedere e dare informazioni personali).</p> <p>Aggettivi possessivi.</p> <p>Spelling.</p> <p>Nazioni e Nazionalità.</p> <p>Animali e relative parti del corpo (Pet /Wild animals).</p>	<p>L'alunno sa comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti del proprio vissuto familiare.</p> <p>Sa svolgere le consegne secondo le indicazioni date.</p>	<p>Comunicare in lingua straniera</p> <p>Utilizzare il lessico e le funzioni linguistiche acquisite in modo appropriato.</p>	<p>L'alunno, se supportato, comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.</p>	<p>L'alunno, se guidato comprende brevi e semplici messaggi orali.</p>	<p>L'alunno, in modo autonomo comprende brevi messaggi orali.</p>	<p>L'alunno comprende in modo autonomo e sicuro messaggi orali.</p>

PARLARE SPEAKING (Produzione Orale)	Cibi e bevande, espressione dei propri gusti. I numeri oltre il 100. Materie scolastiche. Le ore intere e non. Tempo atmosferico, stagioni e mesi. Sport e hobby. Edifici e preposizioni di luogo. Pronomi personali soggetto. Aggettivi e pronomi	Sa descrivere oralmente aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Sa comunicare in modo comprensibile aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente che si riferiscono a bisogni immediati.	Progettare Raccogliere informazioni per realizzare elaborati e organizzare il proprio lavoro. Problem solving Utilizzare tutti gli strumenti	L'alunno, se supportato, descrive aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	L'alunno, se guidato, descrive aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	L'alunno, descrive in modo autonomo, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	L'alunno descrive oralmente in modo autonomo e sicuro, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. L'alunno sa comunicare, in modo autonomo e sicuro, espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
	L'alunno, se supportato, sa usare semplici espressioni note.	L'alunno, se guidato, sa usare espressioni e frasi memorizzate per scambi di informazioni semplici e di routine.	L'alunno sa comunicare in modo autonomo con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	L'alunno , se guidato, sa			

<p>ASPETTI TRADIZIONALI DELLA CULTURA ANGLOSASSONE</p>	<p>Halloween, Christmas, Valentine's day Easter</p>		<p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Comprendere la propria identità culturale attraverso il contatto con altre culture.</p> <p>Rilevare diversità di abitudini e di vita tra culture.</p>				
--	---	--	--	--	--	--	--

PER LA CLASSE 5^ SI FA RIFERIMENTO AL CURRICOLO VERTICALE PUBBLICATO SUL SITO DELL'ISTITUTO.