

CURRICOLO GEOGRAFIA CLASSE 1^

INDICATORI DISCIPLINARI	CONTENUTI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	COMPETENZE DI CITTADINANZA	LIVELLI D COMPETENZA			
				INIZIALE	ELEMENTARE	INTERMEDIO	AVANZATO
Le regioni (orientamento spaziale)	<p>Indicatori topologici:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sopra-sotto</li> <li>• In alto-in basso</li> <li>• Davanti – dietro</li> <li>• Dentro-fuori</li> <li>• Lontano-vicino</li> <li>• Destra-sinistra</li> <li>• Aperto-chiuso</li> <li>• In mezzo –tra</li> <li>• Di fronte</li> <li>• Regione interna-regione esterna</li> <li>• La propria posizione</li> <li>• La posizione dei compagni in relazione al proprio corpo</li> <li>• La posizione degli oggetti</li> </ul>	<p>L'alunno utilizza alcuni punti di riferimento e indicazioni topologiche per descrivere posizioni di se stesso e degli oggetti nello spazio; rappresenta e colloca oggetti nello spazio grafico; conosce gli ambienti scolastici e li distingue secondo le loro funzioni; esegue, descrive e rappresenta semplici percorsi anche attraverso</p>	<p>COMUNICARE</p> <p>IMPARARE A IMPARARE</p> <p>PROBLEM SOLVING</p> <p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p>	<p>L'alunno, se guidato, sa orientarsi nello spazio in situazioni note legate alle proprie esperienze.</p> <p>L'alunno, se guidato, sa individuare e definire la posizione di compagni o oggetti in relazione al proprio corpo secondo gli indicatori spaziali.</p>	<p>L'alunno sa orientarsi nello spazio in situazioni note legate alle proprie esperienze.</p> <p>L'alunno sa individuare e definire la posizione degli oggetti in relazione al proprio corpo secondo gli indicatori spaziali.</p>	<p>L'alunno sa orientarsi con sicurezza nello spazio anche in situazioni nuove o legate alle proprie esperienze.</p> <p>L'alunno sa individuare e definire in autonomia la posizione degli oggetti in relazione al proprio corpo secondo gli indicatori spaziali.</p>	<p>L'alunno sa orientarsi con sicurezza nello spazio anche in situazioni complesse.</p> <p>L'alunno sa individuare e definire con padronanza la posizione degli oggetti in relazione al proprio corpo secondo gli indicatori spaziali.</p>

<p><i>Rispetto per l'ambiente</i></p>	<p>nello spazio vissuto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I punti di riferimento</li> <li>• Percorsi</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ambienti scolastici e la loro funzione</li> </ul>	<p>mappe e reticoli.</p> <p>L'alunno riconosce gli ambienti scolastici e le loro funzioni.</p>	<p>COMUNICARE  IMPARARE A IMPARARE  PROBLEM SOLVING  AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p>	<p>L'alunno, se guidato, sa muoversi nello spazio circostante.</p> <p>L'alunno, se guidato, riconosce gli ambienti scolastici e li distingue secondo le loro funzioni.</p>	<p>L'alunno sa muoversi nello spazio circostante.</p> <p>L'alunno riconosce gli ambienti scolastici e li distingue secondo le loro funzioni.</p>	<p>L'alunno sa muoversi nello spazio circostante in autonomia.</p> <p>L'alunno sa riconoscere autonomamente e gli ambienti scolastici e li distingue secondo le loro funzioni.</p>	<p>L'alunno sa muoversi consapevolmente nello spazio circostante.</p> <p>L'alunno riconosce gli ambienti scolastici e definisce con sicurezza le loro funzioni.</p>
---------------------------------------	--	---	--	---	---	---	--

CURRICOLO GEOGRAFIA CLASSE SECONDA

INDICATORI DISCIPLINARI	CONTENUTI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	COMPETENZE DI CITTADINANZA	LIVELLI DI COMPETENZA			
				INIZIALE	ELEMENTARE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p><i>Le regioni</i></p> <p><i>Orientamento spaziale</i></p>	<p>Punti di riferimento.</p> <p>Visione frontale, laterale e dall'alto.</p> <p>Riduzione in scala.</p> <p>Elementi fissi e mobili.</p> <p>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante.</p> <p>Reticolo.</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici.</p>	<p>COMUNICARE</p> <p>IMPARARE A IMPARARE</p> <p>PROBLEM SOLVING</p> <p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p>	<p>L'alunno, se guidato, sa leggere mappe essenziali.</p> <p>L'alunno, se guidato, sa riconoscere ed eseguire semplici percorsi simili a quelli già proposti utilizzando i riferimenti</p>	<p>L'alunno sa leggere semplici mappe e riconosce gli elementi semplici di una legenda.</p> <p>L'alunno sa riconoscere ed eseguire semplici percorsi utilizzando i riferimenti topologici principali.</p>	<p>L'alunno sa leggere mappe e piante e interpreta una semplice legenda.</p> <p>L'alunno sa riconoscere ed eseguire percorsi utilizzando indicatori topologici e punti di riferimento.</p>	<p>L'alunno sa leggere con sicurezza mappe e piante e sa interpretare la legenda.</p> <p>L'alunno si sa muovere con sicurezza nello spazio circostante, anche operando scelte.</p>

<p><i>Viaggio nelle regioni</i></p>	<p>Confini e regioni. Confini naturali e artificiali. Spazi chiusi e aperti.</p> <p>Elementi naturali e antropici.</p> <p>Ambienti geografici: mare, montagna, città e pianura.</p>	<p>Conosce il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</p> <p>Individua e descrive elementi fisici e antropici.</p> <p>Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i principali paesaggi.</p>	<p>COMUNICARE IMPARARE A IMPARARE PROBLEM SOLVING</p> <p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p>	<p>topologici principali.</p> <p>L'alunno sa, se guidato, riconoscere i principali caratteri di paesaggi noti.</p>	<p>L'alunno riconosce le caratteristiche principali dei diversi paesaggi.</p>	<p>L'alunno sa cogliere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi.</p>	<p>L'alunno sa operare semplici confronti tra i principali caratteri dei paesaggi.</p>
<p><i>Utilizzo delle fonti</i></p>	<p>Mappe e piante, uso di simboli e relativa legenda.</p>	<p>Rappresenta in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula ecc.) e traccia percorsi effettuati nello</p>		<p>L'alunno, se guidato, sa rappresentare oggetti e ambienti semplici dall'alto e sa</p>	<p>L'alunno sa rappresentare oggetti dall'alto e posizionarli nella pianta semplificata di</p>	<p>L'alunno sa rappresentare oggetti e ambienti in pianta e tracciarvi semplici percorsi.</p>	<p>L'alunno sa rappresentare con sicurezza oggetti e ambienti in pianta e</p>

<p><i>Rispetto per l'ambiente</i></p>	<p>Percorsi e posizioni.</p> <p>Spazi pubblici e privati. Servizi per la comunità. Spazi abitativi e loro funzione.</p>	<p>spazio circostante. Legge e interpreta la pianta dello spazio vicino.</p> <p>Legge una mappa o pianta e ne interpreta la legenda.</p> <p>Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p> <p>Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo.</p>	<p>COMUNICARE IMPARARE A IMPARARE PROBLEM SOLVING AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p>	<p>tracciare facili percorsi.</p> <p>L'alunno se guidato riconosce i segni più evidenti dell'intervento umano sul paesaggio noto.</p>	<p>un ambiente noto.</p> <p>L'alunno sa riconoscere i segni più evidenti dell'intervento umano sui principali paesaggi.</p>	<p>L'alunno sa individuare le conseguenze principali dell'intervento umano sull'ambiente e sa distinguere tra comportamenti adeguati e non.</p>	<p>tracciarvi percorsi .</p> <p>L'alunno sa individuare le conseguenze principali dell'intervento umano sull'ambiente e sa proporre comportamenti adeguati.</p>
---------------------------------------	---	---	---	---	---	---	---

		<p>Comprende le cause e le conseguenze dell'intervento umano sul paesaggio.</p> <p>Riflette sull'intervento umano nell'ambiente e su possibili soluzioni rispettose della natura.</p>	<p>COMUNICARE IMPARARE A IMPARARE</p> <p>PROBLEM SOLVING</p> <p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--

CURRICOLO GEOGRAFIA CLASSE TERZA

INDICATORI DISCIPLINARI	CONTENUTI	TRAGUARDI DI COMPETENZE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	LIVELLI DI COMPETENZA			
				INIZIALE	ELEMENTARE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p><i>Le regioni</i></p> <p><i>Orientamento spaziale</i></p>	<p>I punti di riferimento.</p> <p>Riduzioni ed ingrandimenti.</p> <p>Le mappe e i simboli cartografici anche arbitrari.</p> <p>I punti cardinali e la loro funzione per orientarsi nello spazio.</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento e organizzatori topologici.</p> <p>Legge, analizza e rappresenta mappe e carte usando la simbologia convenzionale.</p> <p>Legge semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche, utilizzando le legende e i punti cardinali.</p>	<p>COMUNICARE</p> <p>IMPARARE A IMPARARE</p> <p>PROBLEM SOLVING</p> <p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p>	<p>L'alunno, se guidato, sa leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche.</p>	<p>L'alunno sa leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche.</p>	<p>L'alunno sa leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche, utilizzando la legenda e i punti di riferimento.</p>	<p>L'alunno ha acquisito i concetti di carta geografica, legenda e punti cardinali e sa leggere con sicurezza rappresentazioni iconiche e cartografiche.</p>

<p><i>Viaggio nelle regioni</i></p>	<p>Il proprio territorio comunale, con la distribuzione dei più evidenti e significativi elementi fisici e antropici e le loro trasformazioni nel tempo.</p>	<p>Riconosce e rappresenta graficamente gli elementi fisici e antropici di alcuni tipi di paesaggio del proprio territorio. Riconosce le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo nel proprio territorio.</p>	<p>COMUNICARE  IMPARARE A IMPARARE  PROBLEM SOLVING  AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p>	<p>Se guidato, l'alunno osserva e descrive l'ambiente fisico e antropico del territorio a lui noto.</p>	<p>L'alunno sa riconoscere i principali elementi dell'ambiente fisico e antropico. Se guidato utilizza gli strumenti pertinenti alla disciplina.</p>	<p>L'alunno sa identificare gli elementi caratterizzanti dell'ambiente fisico e antropico in modo pertinente alle richieste. Conosce gli strumenti pertinenti alla disciplina (carte geografiche, atlanti, ecc).</p>	<p>L'alunno sa identificare gli elementi caratterizzanti dell'ambiente fisico e antropico in maniera chiara e ricca nel contenuto, collegando i dati studiati e ragionando su di essi. Conosce ed utilizza adeguatamente gli strumenti pertinenti alla disciplina (carte geografiche, atlanti, ecc).</p>
-------------------------------------	--	---	--	---	--	--	--

<p><i>Rispetto per l'ambiente</i></p>	<p>Le principali caratteristiche fisiche-naturali ed antropiche.</p> <p>Il paesaggio di pianura, fiume, mare, lago, montagna e collina.</p> <p>L'uomo e le sue attività come parte dell'ambiente e della sua fruizione-tutela.</p>	<p>Riconosce nei differenti ambienti naturali gli elementi essenziali, utilizzando una terminologia appropriata.</p> <p>Osserva, analizza, descrive e confronta paesaggi geografici individuandone gli elementi fisici e antropici caratterizzanti.</p> <p>Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p>	<p>COMUNICARE</p> <p>IMPARARE A IMPARARE</p> <p>PROBLEM SOLVING</p> <p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p>	<p>L'alunno, se guidato, sa individuare le relazioni tra situazioni ambientali e modificazioni antropiche sulla base delle nozioni già acquisite.</p>	<p>L'alunno sa individuare semplici relazioni tra situazioni ambientali e modificazioni antropiche sulla base delle nozioni già acquisite.</p>	<p>L'alunno sa individuare le relazioni tra situazioni ambientali e modificazioni antropiche sulla base delle nozioni già acquisite.</p>	<p>L'alunno sa individuare le relazioni tra situazioni ambientali e modificazioni antropiche in modo ampio e approfondito.</p>
---------------------------------------	--	--	--	---	--	--	--

CURRICOLO GEOGRAFIA CLASSE QUARTA

INDICATORI DISCIPLINARI	CONTENUTI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	COMPETENZE DI CITTADINANZA	LIVELLI DI COMPETENZA			
				INIZIALE	ELEMENTARE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p><i>Le regioni</i></p> <p><i>Orientamento spaziale</i></p>	<p>L'orientamento attraverso i punti cardinali.</p> <p>Le carte geografiche, la simbologia e la riduzione in scala.</p> <p>Confronti tra realtà spaziali vicine e lontane utilizzando e leggendo grafici, carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, cartogrammi, fotografie aeree</p>	<p>L'alunno si sa orientare nello spazio circostante e su diversi tipi di carte geografiche.</p>	<p>COMUNICARE</p> <p>IMPARARE A IMPARARE</p> <p>PROBLEM SOLVING</p> <p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p>	<p>L'alunno, se guidato, sa orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche.</p>	<p>L'alunno sa orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche applicando le procedure fondamentali.</p>	<p>L'alunno sa orientarsi in situazioni nuove, utilizzando gli strumenti specifici della geografia.</p>	<p>L'alunno sa orientarsi in situazioni complesse e mostra sicurezza nell'utilizzo degli strumenti dell'orientamento.</p>

<i>Viaggio nelle regioni</i>	o immagini da satellite.	Sa descrivere le principali caratteristiche fisiche e antropiche di ciascun paesaggio italiano.	<p>COMUNICARE</p> <p>IMPARARE A IMPARARE</p> <p>PROBLEM SOLVING</p> <p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p>	L'alunno, se guidato, sa descrivere le principali caratteristiche fisiche e antropiche di ciascun paesaggio italiano.	L'alunno descrive le principali caratteristiche fisiche e antropiche di ciascun paesaggio italiano.	L'alunno descrive in modo adeguato le principali caratteristiche fisiche e antropiche di ciascun paesaggio italiano.	L'alunno descrive con padronanza le principali caratteristiche fisiche e antropiche di ciascun paesaggio italiano.
	Catene montuose, colline, pianure, fiumi, laghi e mari italiani.	Riconosce e descrive gli elementi naturali caratterizzanti i diversi tipi di paesaggi italiani.		L'alunno, se guidato, utilizza i termini essenziali del linguaggio disciplinare.	L'alunno utilizza i termini fondamentali del linguaggio disciplinare per descrivere gli aspetti principali dei diversi paesaggi italiani.	L'alunno sa utilizzare il linguaggio specifico disciplinare per esporre le conoscenze acquisite.	L'alunno sa utilizzare con padronanza il lessico specifico della disciplina e rielabora a livello personale le conoscenze acquisite.
	Il linguaggio specifico della disciplina per esplicitare il nesso tra l'ambiente, le sue risorse e le attività economiche dell'uomo.	Sa utilizzare il lessico specifico della disciplina.					

<p><i>Rispetto per l'ambiente</i></p>	<p>Sperimentazioni e di situazioni quotidiane di rispetto nei confronti dell'ambiente.</p> <p>Riflessioni sui comportamenti corretti a tutela dell'ambiente.</p>	<p>L'alunno sviluppa consapevolezza riguardo a comportamenti corretti per la salvaguardia dell'ambiente.</p>		<p>L'alunno, se guidato, sperimenta situazioni di rispetto.</p>	<p>L'alunno sperimenta situazioni quotidiane di rispetto.</p>	<p>L'alunno sperimenta e riflette in modo adeguato sulle situazioni quotidiane di rispetto.</p>	<p>L'alunno sperimenta e riflette sulle situazioni quotidiane di rispetto con consapevolezza.</p>
---------------------------------------	--	--	--	---	---	---	---

PER LA CLASSE 5<sup>A</sup> SI FA RIFERIMENTO AL CURRICOLO VERTICALE PUBBLICATO SUL SITO DELL'ISTITUTO.