



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Statale "Ugo Foscolo"

Via Corridoni, 1 – 26039 Vescovato (CR)

Tel. 0372/830417 – Fax 0372/830664

e-mail uffici: cric809005@istruzione.it – icvescovato@pec.it

CURRICOLO TRASVERSALE DI ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE

ANNO SCOLASTICO 2017-2018

Commissione POF-T anno scolastico 2017/2018:

Nadia Comini- Raffaella Sacco- Daniela Conzadori -Manila Galli- Carla Franzoni- Serena Mortari- Maura Marchini- Laura Manfredini

Nella C. M. n° 101 del 30.12.2010, che disciplina le iscrizioni alle scuole di ogni ordine e grado, sono contenute le norme per esercitare la scelta relativa all'insegnamento della Religione Cattolica (IRC) ed alle attività ad essa alternative. Nel caso la famiglia decida di non avvalersi dell'IRC, potrà optare per:

- A) -Attività didattiche e formative
- B) -Attività di studio e/o ricerche individuali con assistenza di personale docente
- C)-Libera attività di studio e/o ricerca senza assistenza di personale docente
- D) -Uscita dalla scuola

La scelta alternativa di **tipo A** non ammette l'insegnamento delle attività curricolari comuni e, in linea con le finalità educative della scuola, intende operare alla costruzione di una personalità consapevole dei diritti e dei doveri imposti dalla cittadinanza, disponibile e collaborativa verso il bene comune, integrata nella società in cui vive.

Per questo motivo l'Istituto Comprensivo di Vescovato propone, come **attività didattica e formativa** comune ai tre ordini di scuola, un curriculum di Alternativa alla Religione che abbia come fine lo sviluppo armonico delle competenze relative **all'affettività ed alla convivenza civile**. Ciò non esclude che il docente possa svolgere una disciplina prevista dal curriculum, ma solo approfondendone gli aspetti esterni al programma, sviluppando obiettivi e contenuti didattici relativi alle due aree sopracitate.

Il presente documento è stato redatto in conformità con il Curriculum Trasversale d'Istituto 2016/2017 e prenderà, pertanto, in considerazione le competenze chiave di cittadinanza UE riguardanti le abilità sociali e civiche:

- **Collaborare e partecipare**
- **Agire in modo autonomo e responsabile**
- **Acquisire ed interpretare l'informazione**

TRAGUARDI DI COMPETENZE TRASVERSALI AI TRE ORDINI DI SCUOLA

(relativi alle competenze sociali e civiche)

| COMPETENZA | SCUOLA DELL'INFANZIA | SCUOLA PRIMARIA | SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO |
|----------------------------------|---|--|--|
| COLLABORARE E PARTECIPARE | <ul style="list-style-type: none"> • Interagisce nel gruppo rispettando i diritti degli altri ed i diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento comune ed alla condivisione del lavoro. • Prende coscienza della propria identità sociale (il sé corporeo, emotivo-affettivo, relazionale). | <ul style="list-style-type: none"> • Collabora ed interagisce con gli altri, mantenendo la propria identità anche in situazioni conflittuali. Esprime il proprio punto di vista in funzione della soluzione del problema. • Comprende la necessità delle regole per una convivenza rispettosa e le osserva. • Sa confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti. | <ul style="list-style-type: none"> • Collabora con compagni ed insegnanti, cerca soluzioni costruttive in situazioni conflittuali. • Partecipa alle attività di gruppo svolgendo in modo consapevole il proprio ruolo. Sa valutare i propri limiti e i suoi punti di forza. • Riconosce e valorizza le competenze altrui. Accetta le diversità e le recepisce come risorse. • Usa argomentazioni valide per sostenere le sue convinzioni e/o arrivare a situazioni condivise |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa il senso di identità personale; percepisce | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere | <ul style="list-style-type: none"> • Si inserisce in modo attivo e consapevole nella vita sociale e |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p> | <p>le proprie esigenze e i propri sentimenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • È consapevole di far parte di una comunità dove esistono diritti e doveri. Vede negli adulti una fonte di potenziamento e contenimento e gli altri bambini come compagni di giochi e come limite alla propria volontà | <p>sé stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. • Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita. | <p>sa far valere i propri diritti e bisogni riconoscendo nel contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</p> |
| <p>ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Recepisce ed interpreta criticamente l'informazione ricevuta. • Rielabora i vissuti attraverso vari linguaggi: verbali, grafico-pittorici, giochi simbolici e teatrali. • Discrimina storie vere e storie fantastiche | <ul style="list-style-type: none"> • Seleziona e classifica informazioni necessarie allo svolgimento di un compito • Sintetizza le informazioni contenute in testi scritti e/o orali affrontati in classe • Interpreta e rielabora le informazioni acquisite. Distingue fatti da opinioni | <ul style="list-style-type: none"> • Attiva le risorse personali per realizzare un progetto, raggiungere un obiettivo, risolvere un problema. • Interpreta criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni |

CURRICOLO DI AR -SCUOLA DELL'INFANZIA- Anni 3-5

| TRAGUARDI DI COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI ESSENZIALI | ATTIVITA' | COMPETENZE | DESCRITTORI | LIVELLI* | | | |
|--|--|--|--|---|--|----------|---|---|---|
| | | | | | | A | B | C | D |
| <p>-Il bambino/a gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini arrivando alla consapevolezza di una propria identità culturale inserita in una realtà più ampia.</p> <p>- Si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto</p> | <p>- Essere consapevole di essere persona unica e irripetibile.</p> <p>- Riconoscere l'altro come persona diversa ma uguale nei diritti.</p> <p>- Compartecipare ai vissuti dell'altro.</p> <p>- Dimostrare sentimenti di accoglienza per ogni bambino.</p> <p>- Saper chiedere e offrire aiuto.</p> <p>Saper adottare regole e comportamenti adeguati ai vari</p> | <p>- Testi per l'infanzia con tematiche a sfondo morale, argomenti inerenti a diverse culture, emozioni</p> <p>- Filmati sugli argomenti riportati sopra</p> <p>- Testi per l'infanzia relativi a situazioni di vita, comportamenti, regole</p> <p>- Immagini di</p> | <p>-Giochi di squadra</p> <p>- Giochi cooperativi, senza perdenti</p> <p>-Giochi che suscitano emozioni</p> <p>- Ascolto di storie e racconti</p> <p>- Conversazioni guidate</p> <p>- Attività motorie</p> <p>-Letture</p> | <p>1-Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>2- Collaborare e partecipare</p> | <p>Recepisce ed interpreta criticamente l'informazione ricevuta.</p> <p>Rielabora i vissuti attraverso vari linguaggi: verbali, grafico-pittorici, giochi simbolici e teatrali.</p> <p>Discrimina storie vere e storie fantastiche</p> | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|--|--|--|--|
| <p>con gli altri e con le regole condivise.</p> <p>-Il bambino è consapevole di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</p> <p>-Comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</p> <p>-Si pone domande su temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia e ha raggiunto una prima</p> | <p>contesti.</p> <p>- Intervenire nelle discussioni per esprimere il proprio punto di vista.</p> <p>- Riconoscere/ prevedere l'effetto delle proprie azioni e accettarne le conseguenze.</p> <p>- Attivarsi per far rispettare le regole.</p> <p>- Riconoscere le azioni che implicano violenza e quelle che mirano alla pace e alla fratellanza, al rispetto della vita e dell'ambiente.</p> <p>- Riconoscere e rispettare la diversità culturale</p> <p>- Saper adottare buone regole di</p> | <p>regole e situazioni da approvare/rifutare</p> <p>- Commento di video e cartoni animati</p> <p>- Musica (anche etnica), filastrocche e canzoncine inerenti all'argomento regole e rispetto per gli altri.</p> <p>- Simulazioni di comportamenti positivi e negativi</p> <p>- Attività motorie spaziali e</p> | <p>-Visioni di film</p> <p>-Ascolto di esperienze di adulti</p> <p>-Questionari</p> <p>-Visite guidate sul territorio</p> | <p>3- Agire in modo autonomo e responsabile</p> | <p>Sa interagire nel gruppo nel rispetto dei diritti degli altri e dei diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento comune e alla condivisione del lavoro.</p> <p>Prende coscienza della propria identità sociale (il sé corporeo, emotivo-affettivo, relazionale).</p> <p>Sviluppare il senso di identità personale; percepire le proprie esigenze e i propri sentimenti.</p> <p>Essere consapevole di far parte di una comunità dove esistono diritti e</p> | | | | |
|---|--|--|---|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| <p>consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole e del vivere insieme.</p> <p>-Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</p> | <p>comunicazione.</p> <p>- Conoscere i propri diritti e i propri doveri nell'esperienza quotidiana (a casa, nel territorio, a scuola).</p> | <p>spazio-temporali, in relazione a persone ed oggetti, a percezioni contrastate (rumore/silenzio, veloce/lento)</p> | | | <p>doveri. Vedere negli adulti una fonte di potenziamento e contenimento e gli altri bambini come compagni di giochi e come limite alla propria volontà</p> | | | | |
|---|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>Classe 5[^] -Testi sull'etica ed educazione ai diritti umani. - Articoli della Costituzione Italiana, convenzione UNICEF, cooperazione internazionale ONU.</p> | <p>testuale di idee, fatti ed esperienze. -Dialogo, brain storming</p> | <p>3- Agire in modo autonomo e responsabile</p> | <p>conflittualità e riconosce i diritti altrui, contribuisce all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive.</p> <p>Si inserisce in modo attivo e consapevole nella vita sociale e fa valere i propri diritti e bisogni riconoscendo, nel contempo, quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</p> | | | | |
|--|--|---|--|--|---|--|--|--|--|

CURRICOLO DI AR – SCUOLA SECONDARIA di PRIMO GRADO

| TRAGUARDI DI COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI ESSENZIALI | ATTIVITA' | COMPETENZE | DESCRITTORI | LIVELLI* | | | |
|---|---|---|--|--|--|----------|---|---|---|
| | | | | | | A | B | C | D |
| L'alunno/a adotta nella vita quotidiana atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della collettività; acquisisce un comportamento corretto e responsabile; rispetta le regole della Convivenza Civile e della Democrazia partecipata; conosce e apprezza le caratteristiche | -Riconoscersi come soggetti portatori di caratteristiche fisiche personali uniche, emozioni, sentimenti e valori - Comprendere l'importanza del dialogo, della elaborazione di regole condivise e del loro rispetto -Conoscere diritti e doveri dei cittadini, i principi della Costituzione e l'ordinamento dello Stato -Acquisire la consapevolezza che ognuno di noi ha il diritto/dovere di contribuire alla | <u>CLASSE PRIMA</u> -Testi di varie tipologie -Film -Testi/film riguardanti sentimenti e relazioni (famiglia, scuola, amici) -Vita di personaggi che hanno aiutato il progresso civile - Testi/film riguardanti l'etica per adolescenti <u>CLASSE SECONDA</u> | <u>Compiti autentici</u> per esplorare la padronanza delle competenze <u>Problemi o situazioni problematiche</u> legate alla realtà per trovare soluzioni sfruttando le proprie risorse <u>Stimoli per</u> l'impiego di processi cognitivi quali il pensiero critico, la | 1-Acquisire ed interpretare l'informazione 2- Collaborare e partecipare | Acquisisce ed interpreta criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed <u>attraverso diversi strumenti comunicativi.</u> Valuta l'attendibilità e l'utilità delle informazioni stesse, distinguendo fatti ed opinioni. Interagisce in un gruppo comprendendo i diversi punti di vista. Valorizza le proprie capacità e quelle degli altri, | A | B | C | D |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>del patrimonio culturale italiano e dell'umanità</p> | <p>tutela dell'ambiente e della vita altrui</p> | <p>-Testi di varie tipologie -Film -Vita di personaggi che hanno aiutato il progresso civile - Testi/film riguardanti l'etica per adolescenti</p> <p><u>CLASSE TERZA</u></p> <p>-Vita di personaggi che hanno aiutato il progresso civile - Testi/film riguardanti l'etica per adolescenti -Testi/film riguardanti l'educazione ai</p> | <p>ricerca di soluzioni originali, la rielaborazione di contenuti</p> <p>Attività di tipo interdisciplinare che mobilitano le risorse cognitive, sociali e affettive</p> | <p>3- Agire in modo autonomo e responsabile</p> | <p>gestisce le conflittualità e riconosce i diritti altrui, contribuisce all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive.</p> <p>Si inserisce in modo attivo e consapevole nella vita sociale e fa valere i propri diritti e bisogni riconoscendo, nel contempo, quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità</p> | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | diritti umani e alla legalità, la tutela dei diritti umani e la cooperazione internazionale. (ONU) | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Nella scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria l'articolazione delle varie **attività** sarà dettagliata nei progetti individuali dei docenti che, annualmente, redigeranno il percorso per ogni singolo alunno o gruppo di alunni.

***- Livelli relativi all'acquisizione delle competenze, validi per i tre ordini di scuola:**

A- (Iniziale): L'alunno/a, se guidato, svolge compiti semplici in situazioni note

B- (Elementare): L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali

C- (Intermedio) : L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

D- (Avanzato): L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.